

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48»**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
«26» августа 2024г.
Протокол № 1

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
«29» августа 2024г.
Протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.А. Майорова
Приказ от «30» августа 2024 № 06-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Омск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания..... | 4 |
| 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся | 6 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 15 |
| 2.1. Уклад общеобразовательного учреждения | 15 |
| 2.2. Виды, формы и содержание деятельности..... | 17 |
| 2.2.1. Модуль «Классное руководство» | 17 |
| 2.2.2. Модуль «Школьный урок» | 20 |
| 2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» ... | 22 |
| 2.2.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» | 23 |
| 2.2.5 Модуль «Самоуправление» | 25 |
| 2.2.6. Модуль «Профориентация»..... | 27 |
| 2.2.7 Модуль «Профилактика. Безопасность. ЗОЖ» | 29 |
| 2.2.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 39 |
| 2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»..... | 41 |
| 2.2.10. Модуль «Школьные медиа» | 43 |
| 2.2.11. Модуль «Экскурсии, походы» | 45 |
| 2.2.12. Модуль «Волонтерство» | 46 |
| 2.2.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 49 |
| 2.2.14. Модуль «Музейное дело» | 50 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 52 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 52 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 54 |
| 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями | 54 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 55 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 56 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 89 |
| Календарный план воспитательной работы | 89 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 48» (далее – Программа) Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разработана с участием Педагогического Совета, Совета родителей и Совета учащихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы БОУ г Омска «Средняя общеобразовательная школа № 48» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системнодеятельностный подходы:

– ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики

воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и

индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское | Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика |

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

| | |
|----------------------|---|
| | <p>России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом</p> |

| | |
|----------------|--|
| | возраста. |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку,</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое | <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| Эстетическое | <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных</p> |
| Экологическое | <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социальноэкономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательного учреждения

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Школа расположена в центре микрорайона РЕЛЕРО Центрального административного округа г. Омска. Учреждение оборудовано кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для обучающихся, соблюдаются условия охраны здоровья школьников, осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы учреждение реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. В Учреждении функционирует Управляющий совет, в состав которого входят все участники образовательных отношений, что позволяет создать детско-взрослую общность, компетенцией которой является решение стратегических задач развития Учреждения и обеспечение безопасных условий обучения.

В Учреждении осуществляют деятельность детское общественное объединение «Бригантина», творческая группа «Ирида», «КВН-клуб», «Лидер-клуб», «Хор плюс мы», «Пресс-центр», «Журналистика», видеостудия «Взгляд», радиостудия «Открытие», отряд ЮИД «Перекресток», ДЮП «Пламя», музейное объединение «Поиск».

Совет старшеклассников «САМИ» – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), организацию дежурства, поддержание порядка и дисциплины в Учреждении.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения

«edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <http://ou48.omsk.obr55.ru/>

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных В коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого как необходимое условие конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- индивидуализация процесса воспитания, внимательное отношение к нуждам обучающихся и их родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основу воспитательной работы составляют ключевые общешкольные дела, которые объединяют всех участников образовательных отношений, стимулируют творчество и инициативу, дают возможность для самовыражения ученика, классного коллектива обучающихся, учителя (фестиваль творчества «Школовидение», конкурс – выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», цикл мероприятий «Новогодний бум», военно-спортивная эстафета «Рубежи», поисковая акция «Мы – наследники Победы» (о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла - родственниках обучающихся и педагогов), фестиваль патриотической песни «Песни Великого Подвига», защита творческих проектов «Их именами названы улицы города»).

Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Воспитательная деятельность строится на основе креативного мышления, социального творчества, коллективизма, единства образовательной среды и воспитательного процесса.

В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере

взросления ребенка увеличивается и его роль в этой деятельности (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в Учреждении являются патриотическая работа и пропаганда здорового образа жизни.

Учреждение тесно взаимодействует с социальными партнерами - учреждениями и общественными организациями города. В непосредственной близости от школы расположены филиал БОУ ДО г. Омска «Центр творчества «Созвездие», ДХШ «Модерн», клуб для детей и молодежи «Молния», студия танцев и фитнеса «Продвижение», центр художественной гимнастики «Grace», БУК «Киновидеоцентр». Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед педагогическим коллективом.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Музейное дело»;
- «Школьные медиа»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Экскурсии и походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Волонтерство».

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ «Движение первых»;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей (законных представителей); интересных и полезных для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих:

вовлечь в них детей с разными потребностями и дать им возможность самореализоваться;

установить и закрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, в том числе классных часов профориентационной направленности;

- сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями);

проведение праздничных мероприятий, включающих в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни классного коллектива;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, способствующих освоению ими норм и правил общения, которым они должны следовать в Учреждении в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир межличностных отношений, в организуемых педагогом беседах, по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, успеваемость, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого года планируют их в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, Учреждения, в общественном детском/молодежном движении и в Советах ученического самоуправления Учреждения;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с одноклассниками, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения и добровольное возложение на себя ответственности за порученное дело в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительские собрания в рамках профориентационной направленности;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Учреждением, и решении вопросов обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В Учреждении функционирует **методическое объединение классных руководителей** - структурное подразделение внутришкольной системы управления

воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей. Целью методического объединения является совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий в ходе реализации ФГОС общего образования;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение знаний, но и на развитие самостоятельности, ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им обучаться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Исходя из этого, можно вывести важность урока как элемента воспитательной системы.

Воспитательные возможности школьного урока обусловлены спецификой учебного предмета и зависят от темы, образовательных и развивающих задач.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению внимания учащихся к информации, обсуждаемой на уроке, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту явлений, изучаемых на уроках, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки к ней своего отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, задач и проблемных ситуаций;

- применение на уроке интерактивных форм работы; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность школьников; дискуссий, предоставляющих обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы и работы в парах, которые учат школьников командной работе, а также взаимодействию с другими людьми;

- включение в урок игровых элементов, которые поддерживают мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; творческих заданий, которые обогащают структуру урока, создают благоприятную обстановку, необходимую для развития личности; нестандартных заданий, способствующих развитию креативности обучающихся, проявляющейся в умении анализировать проблемную ситуацию, выявлять сущность и особенности, прогнозировать ее развитие и эффективно находить оптимальное решение задачи в сложных ситуациях;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками для получения социально значимого опыта сотрудничества и взаимопомощи;

- организация и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, предоставляющих возможность приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и представления собственных идей, уважительного отношения к идеям других, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- ознакомление учащихся с различными видами труда и ведущими профессиями, связанных с программным материалом по изучаемому предмету, помощь учащимся в сознательном выборе профессии.

При реализации воспитательного аспекта школьного урока используются разные виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль, а также формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, которые позволяют воспитывать ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, взаимовыручку, трудолюбие.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, предоставляющую им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленный на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, а также курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Молодежь и правовое государство», «История в лицах», «Закон и я», «Росток», «Эколята», « Я познаю мир», «Удивительный немецкий», «Юный филолог», «Путешествуем с английским», «Проектно-исследовательская деятельность», «К тайнам слова», «Математика вокруг нас», « В мире книг».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для профсоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебный мир оригами», «Фантазеры», «Акварелька», «Путь в страну волшебных красок», «КВН-клуб», «Там, где музыка живет», «Хор плюс мы», «Зазеркалье».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Лидер-клуб», «Все цвета, кроме черного», «Юный медиатор», «Мастерская речи»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Я житель земли Омской. Планируем виртуальные экскурсии».

Профориентационное направление. Курсы внеурочной деятельности и проекты и программы дополнительного образования, направленные на формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности:

- проект «Билет в будущее»;
- проект «Профессионалитет»;
- курс «Россия – мои горизонты»;
- курс «Азбука профессий»;
- курс «Профессии от А до Я»;
- курс «Мир профессий»;
- курс «Основы финансовой грамотности»;
- программа «Школа маленького репетитора»;
- программа «Юный турист»;
- программа «Юные медиаторы»;
- программа «Закон и я»;
- программа «Журналистика»;
- программа «Пресс-центр»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здоровей-ка», «Старт», «Учусь владеть мячом», «Настольный теннис», «Лыжня зовет».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Пресс-центр», «Журналистика».

Вовлечение детей в деятельность курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования помогает реализовать творческий и спортивный потенциал, сформировать мировоззрение и научную картину мира, развить коммуникативные компетенции и привить любовь к Родине.

2.2.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе.

Цель работы заключается в оказании помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического

и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Задачи:

- просвещение родителей (законных представителей) в вопросах детской педагогики и психологии;
- повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания;
- обучение родителей (законных представителей) конкретным приемам взаимодействия с ребенком в вопросах обучения, воспитания и развития;
- оказание родителям (законных представителей) методической помощи.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей Учреждения и Управляющий Совет Учреждения, участвующие в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские конференции, проводимые один раз в год, предусматривающие педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- информационно-консультационное сопровождение: проведение тематических родительских собраний и встреч для родительских клубов, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), индивидуальные и групповые консультации.
- Всероссийские родительские собрания в рамках Единой модели профориентации; участие родителей (законных представителей) в профориентационной деятельности в качестве представителей различных профессий;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также вопросов профессионального самоопределения школьников;
- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания «Учимся понимать друг друга», «Дети учатся тому, что видят у себя в доме», «Семья – начало всех начал», «Семья. Семейные ценности»;
- родительский всеобуч, способствующий повышению компетентности родителей и законных представителей учащихся в вопросах детско-подростковой психологии и педагогики, подготовки к проведению ГИА в 9-11 классах. Родители (законные представители) во время мероприятий могут получить ценные рекомендации и советы профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские дни, предоставляющие родителям (законным представителям) возможность посетить школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в Учреждении и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников;
- семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «День Здоровья», «Праздник наших мам», «Новый год - семейный праздник»;

- проектная деятельность «Школа – цветущий сад» по благоустройству территорий совместно родителями (законными представителями) и обучающимися;
- дистанционные формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся посредством сайтов и онлайн приложений (школьный сайт: раздел «Родителям», «Дневник. ру», сообщество школы «ВКонтакте», общешкольный родительский чат «Навигаторы в деле» на платформе «Сферум», родительские чаты классов в мессенджере «WhatsApp»), помогающие строить доверительные партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяющие возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания и получения качественного образования детей.

На индивидуальном уровне:

- работа социального педагога, педагога-психолога по запросу родителей (законных представителей) обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- работа школьной службы медиации (примирения), цель которой создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтов через распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, обучение участников образовательных отношений методам урегулирования конфликтов, информирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся о принципах и ценностях восстановительной медиации и через проведение примирительных программ для участников;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные встречи с родителями по вопросам профессионального самоопределения школьника.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей (законных представителей) в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся Учреждения в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает

педагогам воспитывать в детях инициативу, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление неразрывно связано с деятельностью школьной детской организации **«САМИ» (совет активных, молодых, инициативных)**.

Целью деятельности Совета является реализация права обучающихся на участие в управлении Учреждением, возможность социализации, самовыражения и самореализации в школьной среде обучающихся.

Задачи Совета ученического самоуправления:

- представление интересов обучающихся в процессе управления Учреждением;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;
- защита прав обучающихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
- развитие самообслуживания обучающихся, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- демократизация и совершенствование образовательного процесса;
- объединение усилий обучающихся по реализации законных интересов школьников в процессе обучения в Учреждении.

Организация ученического самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Для дифференцирования нагрузки в каждом классе созданы специализированные отделы - Советы: *Учебный, Художественный, Спортивно-оздоровительный, Информационный, Совет милосердия, Дисциплины, труда и порядка* - выполняющие определенные функции по различным направлениям деятельности.

Ученическое самоуправление в Учреждении осуществляется следующим образом:

на уровне Учреждения:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления Учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров в детской первичной организации «САМИ», объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива «Креативный совет», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, мюзиклов, флешмобов, проектов);
- через работу постоянно действующего школьного актива (первичная ячейка «Движение первых», штаб ДОО «Бригантина»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, акций и т.д.).

Первичная ячейка РДДМ «Движение первых» создана для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ «Движение первых»;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в

свободное время (юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, юные спасатели, спортклуб «Старт»)

- организация и ведение школьного учета членов РДДМ «Движение первых» и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ «Движение первых»;
- через работу школьного медиацентра.

На уровне классов:

- через деятельность выборных командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, Совета класса, отвечающего за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ классных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и Учреждению;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Советах Учреждения, в штабе РДДМ «Движение первых».
- участие в выпуске школьной газеты «Настроение»;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров.

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и Учреждения;

- участие в дежурстве по классу и Учреждению, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Работа самоуправления иерархическим способом и дифференцировка обязанностей по различным направлениям, позволяет каждому ученику проявить себя в определенной деятельности, получить опыт управления обучающимися, расширить кругозор знаний, умений и навыков в коммуникативном плане.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, факультативы, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует

профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Цель: формирование единого образовательного и воспитательного пространства в системе основного и среднего общего образовании Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда и развития современных производств.

Задачи:

- создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование обучающихся;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и Учреждения по вопросам профессионального самоопределения школьников;
- разработать механизм содействия трудоустройства выпускников Учреждения;
- сформировать единое информационное пространство по профориентации;
- обеспечить поддержку в профориентационной работе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства («группы риска»);
- осуществлять профориентационную работу с обучающимися с учетом социально-экономических особенностей конкретного субъекта Российской Федерации.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору профессии, педагоги Учреждения актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты», «Мир профессий», «Основы финансовой грамотности», «Основы функциональной грамотности», «Азбука профессий», «Школа маленького репетитора», «Юный турист», «Юные медиаторы», «Закон и я» и в рамках программ дополнительного образования, «Журналистика», «Пресс-центр»;
- проекты «Билет в будущее»;
- проект «Профессионалитет»;
- проект «ПроеКТОриЯ»;
- региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Juniors) и «Абилимпикс»;
- экскурсии на предприятия города (фабрика деревянных игрушек с. Подгородка, обувную фабрику «Башмачок», завод газированной воды «Спринг» и АО

«Высокие технологии» и др.)

- профориентационные практики: профессиональные пробы с использованием регионального «Профнавигатора-55», уроки с привлечением работодателя, мастер-классы, встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/> https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ 60 и др.);
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие учащихся 9-11 классов в профориентационных проектах ВУЗов, СПО в рамках «Дня открытых дверей»;
- информационную ярмарку «Профвектор».
- консультирование школьным педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- классные часы в форме бесед и тренингов на всех уровнях общего образования, направленные на формирование представлений школьников о мире профессий («Океан профессий», «Радуга профессий», «Маршруты успеха» и т.д.).
- работу трудового отряда старшеклассников.

Работа Учреждения по данному модулю позволит создать условия, помогающие каждому ученику найти себя и понять, к какой сфере деятельности он склонен.

2.2.7 Модуль «Профилактика. Безопасность. ЗОЖ»

Модуль «Профилактика. Безопасность. ЗОЖ», далее - модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 48», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы:

Профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних является одним из важных направлений государственной и городской социальной политики. Социально-экономические изменения, происходящие в России на протяжении последних лет, нарастание социальной напряженности не могли не вызвать

определенные демографические, психологические, экономические, в том числе и социальные последствия во всех слоях общества. Наиболее уязвимую в этом плане группу представляют подростки и дети, так как они в этой ситуации оказались наиболее незащищенными, как социально, так и экономически. Вариантов отклонений в поведении детей и подростков достаточно много (употребление ПАВ, уход в неформальные объединения, экстремизм, воровство, суицид, бродяжничество и т.д.) Ранняя профилактическая работа с различными категориями подростков, является наиболее продуктивной, поскольку несовершеннолетние являются, в силу возраста, психологически наиболее податливой группой. Результаты ежегодного социально-психологического тестирования в школе показывают уменьшение количества детей, находящихся в «группе риска» вовлечения в различные неблагоприятные ситуации, употребление ПАВ.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации:

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 48» обучается 1238 детей.

Имеются следующие категории:

Опекаемые: 10 детей;

Дети – инвалиды: 4 человека;

Многодетные семьи: 120 семей,

Семьи с низким материальным обеспечением: 1 семья

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации: 2 семьи

Семьи, находящиеся в социально опасном положении: 1 семья

Неполные семьи: 56 семей, в них 103 ребенка

Дети, стоящие на профилактическом учете: 4 человека.

Цель и задачи профилактики

Целью профилактической работы образовательного учреждения является: обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. А также воспитание законопослушной личности, ведущей здоровый образ жизни, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности и создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, безопасного поведения школьников.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.
2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного

поведения.

3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.

4. Формировать у учащихся толерантность.

5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.

7. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

8. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

Основные понятия:

- *правонарушение* - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.
- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система

социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Виды и уровни профилактики:

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально- психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации. К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти). Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования

. На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения

правонарушений.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением. Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностноориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии;
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе.

Направления (содержательные) профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики содержит четыре блока:

Организационная работа, работа с педагогическим коллективом направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».

- Составление социальных паспортов классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутрисемейном контроле, карты семьи.
- Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность
- Педагогическое консультирование.
- Сбор материалов по профилактической работе.

| № | Наименование мероприятия | Сроки | Отв. |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Участие в заседаниях педагогического совета школы | по плану работы школы | Соци альн ый педаг ог |
| 2 | Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями | | |
| 3 | Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении | | |
| 4 | Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска». | | |
| 5 | Проведение индивидуальных консультаций. | В теч.г. | |
| 6 | Организация тематических консультаций, семинаров с субъектами профилактики | в теч.е года | |
| 7 | Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия | в тече года | |

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
- Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
- Адаптация школьников 1,5-х классов.
- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение социально-педагогического мониторинга.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.
- Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным

поведением и детьми «группы риска». Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

1 направление «Предупреждение неуспешности».

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением воспитанием ребенка.
- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом- предметником, так и успевающими учениками.

2 направление «Профилактика безнадзорности правонарушений».

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

2 направление «Правовое просвещение».

- Осуществление правового просвещения обучающихся.
- Использование в целях правового воспитания учащихся предметов: «Обществознание», «ОБЖ», «История», «Право», «Литература» и пр.
- Участие в конкурсах и акциях правовой тематики.

3 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)».

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
- Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.

- Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
- Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ. - Акции «Молодёжь против наркотиков».
 - 4.направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности».*
- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки
- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному поведению.
- Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
 - Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.
 - 5.направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».*
 - Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
 - Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
 - Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
 - Социально – педагогическое консультирование.
 - Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
 - Организационно-методическая деятельность.
 - Организация школьного питания.
 - 4 направление «Семья. Семейные ценности».*
 - Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся
 - .- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
 - Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.
 - Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.
 - Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
 - Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.
 - 6 направление «Безопасность на дороге».*
 - Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
 - Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения.

- Участие в рейдах безопасности, соревнованиях, конкурсах, акциях по ПДД.
7 направление «Противопожарная безопасность».
- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.
- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.
- Участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.
8 направление «Интернет безопасность».

- Организация просветительской работы с учащимися и их родителями.
- Организация технического контроля безопасности.

Формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль. Проведение родительского всеобуча:
- Организация консультаций специалистов: психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.
- образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др
- Организация тематических встреч родителей с работниками

| Тема | Содержание |
|---|---|
| Профориентация школьников | Профориентация, её цели и задачи. Правильный и ошибочный выбор профессии. Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии ребёнком. |
| По профилактике употребления ПАВ | ПАВ и его влияние на организм ребенка. Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. Устойчивость подростка в обществе. Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ. Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ. |
| По профилактике правонарушений и преступлений | Права и обязанности семьи. Права, обязанности и ответственность родителей. Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. Причина детских суицидов. Свободное время и развлечения учащихся. |

Механизм реализации, этапы, сроки.

| № п/п | Механизм реализации | Этапы | Сроки |
|-------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| 1. | 1.Нормативно-правовая информированность всех субъектов воспитательного процесса 2.Сбор, анализ, хранение информации, формирование банка данных по основным направлениям профилактической работы учреждения | Информационно-аналитический этап | сентябрь-октябрь 2022 |
| 2. | 1.Определение целей и задач профилактики в соответствии со спецификой школы 2.Логика содержания профилактической работы: цели/ задачи формы/ методы/ средства, ожидаемые результаты/факты достижения целей | Мотивационно-целевой этап | октябрь 2022 |
| 3. | 1.Программирование и планирование профилактической работы в школе 2.Прогнозирование «зон ближайшего развития» воспитания школьников 3.Координация программ и планов | Планово-прогностический этап | октябрь 2022 |
| 4. | 1.Организация просветительской работы, информирования родителей и педагогов, обучающихся | Информационно-просветительский этап | В течение всего года |
| 5. | 1.Организация выполнения программ и планов по профилактике асоциальных проявлений в школьной среде 2.Повышение квалификации специалистов школы по вопросам профилактики 3.Обобщение передового педагогического опыта по вопросам профилактики | Организационно-исполнительский этап | октябрь 2022 - май 2023 |
| 6. | 1. Контроль и оценка реализации всех направлений профилактической работы в школе 2.Коррекция и устранение негативных отклонений в воспитательном процессе | Контрольно-коррекционный этап | Декабрь 2022, июнь 2023 |

Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной

деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного ППК.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Приложение к модулю:

- План работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди подростков;
- План физкультурно-оздоровительной работы;
- План профилактической работы по безопасному поведению на дорогах, в интернете, быту

2.2.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Оно является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении.

В Учреждении используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социокультурные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего Учреждение социума: благотворительный проект «От сердца к сердцу» (сбор средств для нуждающихся), благотворительная акция «Дети вместо цветов», патриотическая акция «Чтобы помнили» (сбор материалов о родственниках обучающихся и жителей микрорайона РЕЛЕРО, участниках Великой Отечественной войны), экологический проект «Школа - цветущий сад» (озеленение пришкольного участка в летний период), экологическая акция «Чистый двор», профилактическая акция «Мы за ЗОЖ», акция «Мы против террора»;
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций, представители власти, общественности, родители (законные представители) обучающихся, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Учреждения;
- праздники «День пожилого человека», «День матери», «День защитника Отечества», «Новый год», фестиваль патриотической песни «Песни великого подвига», концертная программа «На солнечной поляночке», спортивные состязания «Папа, мама, я

– спортивная семья», организованные совместно с социальными партнерами: Комитет территориального общественного самоуправления города Омска, Совет ветеранов ЦАО, Сибирский государственный университет физической культуры, ДЮЦ «Смена», БОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества «Амурский», БДОУ г. Омска «Детский сад № 344», «Российский союз ветеранов Афганистана», Омский автобронетанковый инженерный институт» и семьями обучающихся. Мероприятия способствуют развитию творческих и организаторских способностей школьников, включению их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне Учреждения:

- общешкольные праздники: «День знаний», «Осенний вернисаж», Фестиваль детского творчества «Школовидение», цикл мероприятий «Новогодний бум», «Масленица», «День защитника Отечества», 8 марта – Международный женский день», «День птиц», «День Победы», «День рождения детских организаций», концертная программа «Пятерка для учителя!», митинг «Память сердца жива», военно-спортивная эстафета «Рубежи» «Последний звонок» связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные ритуалы: посвящение в первоклассники «Вот мы школьниками стали», в пятиклассники «Пятиклассниками быть - это надо заслужить», в десятиклассники с вручением удостоверений, свидетельств, дипломов символизируют приобретение школьниками новых социальных статусов в Учреждении и развивают школьную идентичность детей;
- акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Школа - цветущий сад» и другие - способствуют вовлечению обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в деятельность общественно значимого характера;
- спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Вперед, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», «Папа, мама, я – спортивная семья!» (для обучающихся начальных классов), «Легкоатлетический кросс», «Спортивная эстафета», первенство школы по мини-футболу, хоккею, волейболу, баскетболу, настольному теннису, бадминтону, «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», шахматно-шашечный турнир, «Всемирный день здоровья», «От значка ГТО – к олимпийской медали» - направлены на формирование навыков здорового образа жизни, формирование двигательной активности;
- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности: выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», «Битва хоров», конкурс «Знатоки», «Почемучка», конкурс проектов ;
- экскурсии, организуемые в классных коллективах классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся в городские музеи, театры, КДЦ, на предприятия, в Комнату Боевой Славы Учреждения;
- церемонии награждения (по итогам каждой четверти и учебного года) обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров за активное участие в общешкольных, окружных, муниципальных, региональных мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проектах, фестивалях; значительный вклад в развитие Учреждения. По итогам года классным коллективам и обучающимся вручается кубок победителя в номинациях «Самый интеллектуальный

класс», «Самый творческий класс», «Самый спортивный класс», «Лучший командир класса», «Активист года», «Успех года». Мероприятия повышают социальную активность, развивают позитивные межличностные отношения между педагогами и воспитанниками, формируют чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет креативных дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, костюмера, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Данная работа способствует формированию межличностных отношений, навыков общения и навыков групповой работы в разновозрастных группах, выявлению потенциала лидеров, обучению организации проведения КТД в процессе игровой деятельности.

В данном модуле представлен перечень обязательных дел, без которых не проходит ни один учебный год. Подробный перечень общешкольных мероприятий на текущий учебный год с учетом всех направлений воспитательного воздействия представлен в календарном плане воспитательной работы Учреждения на текущий учебный год (*Приложение 1*).

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение «Бригантина» - это добровольный, самоуправляемый, некоммерческий союз, созданный по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общих интересов для реализации целей, указанных в Уставе общественного объединения. Правовой основой данных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В Учреждении на всех уровнях общего образования на базе детского общественного объединения «Бригантина» созданы и действуют следующие детские объединения: Совет

ученического самоуправления «САМИ», Совет старшеклассников «Лидер-клуб», школьный спортивный клуб «Старт».

Цель модуля: создание условий для развития и становления общественно активной позиции обучающегося, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально значимой деятельности, формирование умения жить в коллективе, развитие самоуправления, пропаганда здорового образа жизни, воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств у детей.

Задачи: создание условий для роста каждого члена организации; формирование положительного имиджа ДОО; стимулирование и поддержка общественно значимых инициатив детей; выявление и воспитание лидеров детской организации; развитие творческих способностей членов детской организации.

Детская общественная организация и отряды являются не только участниками, но и организаторами коллективных творческих дел, мероприятий и акций для обучающихся всех уровней образования. Воспитание в созданных детских общественных объединениях осуществляется через:

- выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; смена состава выборных органов и т.п. Это дает обучающимся возможность проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их, получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Во главе ДОО стоит Главный советник школы, который избирается на этот пост из числа кандидатов по одному претенденту от класса (8-11 класс). В сентябре проходит предвыборная компания, для обсуждения предлагаются программы претендентов. Избирательная комиссия объявляет день выборов, подготавливаются бюллетени, объявляется место и время проведения выборов. После вскрытия урны и подсчета голосов объявляется победитель, который становится Главным советником школы на текущий год.

После выборов проводится инаугурация вновь избранного лидера и формируется новый Совет старшеклассников, который совместно с Главным советником школы планирует дальнейшую деятельность ДОО и помогает в реализации предвыборной программы лидера;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, что реализуется посредством введения особой символики детского объединения: эмблемы, герба, гимна, флага; проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-группы детского объединения в соцсети «ВКонтакте» - <https://vk.com/public195491313>. Это формирует у учащихся чувство общности и причастности к тому, что происходит в объединении;

- организацию ученического самоуправления «САМИ» через работу постоянно действующего школьного актива: Совета старшеклассников, Совета командиров, который иницирует и организует проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, квестов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.), деятельность художественного Совета, отвечающего за проведение школьных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., информационного Совета, освещающего жизнь Учреждения посредством школьной газеты «Настроение», Совета милосердия, организующего участие в благотворительных акциях, шефство над младшими школьниками, ветеранами ВОВ и педагогического труда, сбор средств для нуждающихся,

учебного Совета, организующего шефство над неуспевающими, работу класса в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах, Совета труда, дисциплины и порядка, отвечающего за трудовую деятельность класса и посещаемость. Это дает учащимся проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение и принять на себя персональную ответственность за его выполнение, раскрыть свой творческий потенциал;

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом. Такими делами являются акции: «От сердца к сердцу», «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату», «Столовая для пернатых», «Школа - цветущий сад», «Сохраним планету зеленой», «Сладкий подарок», «Новогодний дизайн», «Доброе сердце», «Милосердие», «Чистый двор». Участие в акциях дает возможность обучающимся развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, коммуникабельность, умение сопереживать, слушать и слышать других, а также получить важный для их личностного развития опыт общественной деятельности;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях «Щедрый вторник», «Добрая суббота», «Учителю с любовью», «Дети вместо цветов», «Своих не бросаем», «Пятерка для учителя», «Протяни руку помощи» на благо конкретных людей и социального окружения в целом, шефство над ветеранами войны и педагогического труда, помощь пожилым людям.

Детские общественные объединения служат стимулами рождения нового в работе Учреждения, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Наличие детских общественных объединений способствует стабильности, основательности и современности воспитательной системы Учреждения. Основной смысл взаимодействия Учреждения и детских общественных структур - создание воспитательной системы, в которой цель и результат - ребенок как личность, творец, созидатель.

2.2.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации, совместно создаваемых школьниками и педагогами) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа в Учреждении реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный сайт - расширяет школьное информационное пространство, является коммуникативным инструментом для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров и позволяет Учреждению заявить о себе, рассказать о своих традициях, об основных событиях школьной жизни;

- школьная газета «Настроение». Учащиеся размещают на страницах газеты статьи на разные темы. Каждая страничка имеет свое название: «Праздничная страничка» (статьи о школьных традициях и праздниках), «Страничка добрых дел» (статьи о волонтерстве, благотворительных акциях), «ЗОЖ-страничка» (статьи о здоровье, о мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни), «Познавательная страничка» (статьи о проведении олимпиад, предметных турниров, викторин, конкурсов), «Спортивная страничка» (статьи о спортивных соревнованиях, конкурсах и

эстафетах, о лучших спортсменах школы), «Патриотическая страничка» (статьи о встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, митингах, Днях Воинской Славы, о военно-спортивных соревнованиях, экскурсиях в музеи) и т.д.;

- школьный Пресс-центр – группа добровольцев, созданная в рамках программ дополнительного образования «Пресс-центр» и «Журналистика» из заинтересованных обучающихся, целью которой является освещение через школьную газету, школьное радио и телевидение наиболее интересных моментов жизни Учреждения, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная группа «ДОО Бригантина» в социальной сети «Вконтакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, созданная с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей Учреждения;

- школьная радиостудия «Открытие» является средством оповещения о важных событиях, оказания воспитывающего воздействия через радиомарафоны стихотворений и песен к праздникам и памятным датам, музыкальное сопровождение физкультурминуток на больших переменах.

Особое внимание уделяется радиовыпускам патриотической направленности. В рубрике «О доблестях, о подвигах, о славе...» готовятся радиопередачи по темам:

- «Отечеству на верность присягая» (о выпускниках школы, служивших в рядах советской и российской армий);

- цикл передач, посвященных Великой Победе: «Битвы за Победу» (о знаменательных сражениях Великой Отечественной войны), «Нам дороги эти позабыть нельзя» (история Великой Отечественной войны в воспоминаниях ветеранов, родственников обучающихся и педагогов Учреждения).

- Календарь мая «Шаги к Победе».

- «Этих дней не смолкнет слава» (о Днях воинской славы и памятных датах России).

- «О героях былых времен» (о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла, родственников обучающихся и педагогов Учреждения);

- школьная фото-видеостудия «Взгляд», где создаются фотоколлажи, видеоролики, клипы, фоторепортажи и видеосюжеты на различные темы, осуществляется видеомонтаж, оцифровка и ретуширование фотографий для оформления экспозиций Комнаты Боевой Славы школы, Георгиевского зала и Зала Российской славы;

- объединения дополнительного образования «Журналистика», «Пресс-центр», целью которых является создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации, интеллектуального совершенствования личности учащихся через формирование медиакультуры, стимулирование активности в поисках профессии при изучении основ журналистского мастерства, привитие культуры творческого труда.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность письменной и устной речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет учащимся максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

2.2.11. Модуль «Экскурсии, походы»

Цель организации экскурсий, походов: патриотическое, эстетическое, экологическое, интернациональное воспитание обучающихся, расширение их кругозора и получение новых знаний, социализация школьников.

Задачи:

- интеграция учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществление связи обучения с жизнью;
- расширение кругозора обучающихся;
- воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений;
- воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом.

Модуль реализуется в Учреждении в рамках следующих видов и форм деятельности:

музейные экскурсии в Комнату Боевой Славы с просмотром экспозиций:

- «Память сердца жива», посвященной истории Великой Отечественной войны;
- «Времен связующая нить», посвященная истории создания Кемеровского военно-пехотного училища и боевому пути выпускников КВПУ;
- «Чечня – боль моя», о выпускнике школы, воине-интернационалисте Сергее Урусове;
- экскурсии в Георгиевский зал боевой славы, с посещением экспозиции «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»; Зал российской славы, с посещением экспозиции «Это нашей истории строки».

Музейные экскурсии повышают интерес обучающихся к истории, воспитывают любовь к родному краю, его жителям, формируют чувство гордости за свою страну, семью, способствуют воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, чувство долга и патриотизма;

- выездные экскурсии в другие города (Москва, Санкт-Петербург, Псков, Екатеринбург) с посещением музеев, театров, храмов и осмотром достопримечательностей. Это способствует расширению кругозора, повышает интерес обучающихся к изучению культуры и истории России, пробуждает чувство национальной гордости;

- уроки-экскурсии, проводимые учителями-предметниками на природе, на предприятиях, у исторических памятников, помогают связать теорию с практикой, учебу с жизнью;

- пешие и автобусные экскурсии по городу Омску: «Город, в котором я живу», «От музея к музею», «Первая улица Омска», «Омск в памятниках истории и культуры», «Любинский проспект», «У Тарских ворот» и другие позволяют развить интерес к истории и культуре родного города;

- экскурсии и походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся в Омский государственный историко-краеведческий музей, Музейный комплекс воинской славы омичей, Музей ветеранов Афганистана и локальных конфликтов, Центр патриотического воспитания молодежи, Народный музей истории детского движения в

Омской области, Областной музей изобразительных искусств имени Врубеля, Областной художественный музей «Либеров-центр», музей Кондратия Белова, музей «Искусство Омска», литературный музей им. Ф.М. Достоевского, Музей омских железнодорожников, музей чудес «Джоуль-парк», музей сказки «Васин хутор», Библиотеку имени А. Гайдара, Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, способствуют формированию разносторонних интересов обучающихся;

- экскурсии в музеи и за кулисы омских театров: театр куклы, актера, маски «Арлекин», академический театр драмы, драматические «Пятый театр» и «Галерка», театр-студия Л. Ермолаевой, музыкальный театр, театр для детей и молодежи приобщают обучающихся к миру театра, знакомят с театральными профессиями и расширяют знания о театре как виде искусства;

- экскурсии на предприятия: фабрика деревянных игрушек с. Подгородка, обувная фабрика «Башмачок», завод газированной воды «Спринг» и АО «Высокие технологии», радиозавод им. А. С. Попова, мастерская «Стеклодувы Омска» и другие предоставляют обучающимся возможность познакомиться с организацией производства, наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности. Ребята знакомятся не только с содержанием и характером труда, но и со средствами, орудиями и условиями труда, что способствует профессиональному самоопределению обучающихся;

- виртуальные литературные, исторические, биологические и другие экскурсии организуются учителями и родителями (законными представителями) обучающихся с целью углубленного изучения достопримечательностей России, биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- летние выездные военно-полевые сборы, ориентированные на организацию активного отдыха обучающихся и подготовку к прохождению военной службы. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки, инженерной, огневой, тактической подготовке, по ОМП и защите от него. Обучающиеся проходят полосы препятствий, совершают марш-броски, принимают участие в смотре строя и песни, отрабатывают навыки строевой подготовки.

В ходе реализации данного модуля создаются благоприятные условия для повышения интеллектуального уровня обучающихся, развитию наблюдательности, чувства прекрасного, стремления к познанию нового, что способствует разностороннему развитию личности.

2.2.12. Модуль «Волонтерство»

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, так как позволяет обучающимся взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, заботу, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать.

В рамках волонтерства может вестись работа с такими умениями школьников, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать и

т. д.

Цель модуля: развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и программах).

Задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности обучающихся.

Воспитательный потенциал модуля реализуется в Учреждении следующим образом.

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в районе расположения Учреждения;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения): проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, взаимодействие с посетителями;
- общение посредством социальных сетей с детьми, проживающими в отдаленных районах, с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, находящимися на излечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- сбор помощи для нуждающихся.

На уровне Учреждения:

- привлечение обучающихся к организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Учреждения (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение лиц пожилого возраста);
- привлечение обучающихся к организации спортивных соревнований, проводимых на базе Учреждения (работа встречающими, помогающими сориентироваться в здании и на территории, техническое обеспечение проведения соревнований (подсчет очков, передача информации с площадок в судейскую коллегию и т. п.);
- работа с младшими школьниками, проведение для них праздников, утренников, тематических праздников (Праздник букваря, Творческое дело, посвященное правилам дорожного движения, Новый год, праздники 8 Марта и 23 февраля и т. д.);
- работа с предметно-эстетической средой в здании Учреждения (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, уборка, изготовление предметов интерьера);
- работа на прилегающей к Учреждению территории (благоустройство клумб на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, за малыми архитектурными формами).

В Учреждении созданы и действуют следующие **волонтерские отряды:**

- юные инспекторы движения «Перекресток», занимающийся активной

пропагандой ПДД среди обучающихся, участвуют в мероприятиях, проводимых в рамках целевой программы «Обеспечение безопасности движения в Омской области»;

- дружина юных пожарных «Пламя», деятельность которого направлена на противодействие пожарам и ознакомление с правилами обращения с огнём, что способствует повышению культуры безопасного поведения, формированию личной ответственности;

- музейное объединение «Поиск», которое ведет поисковую работу по сбору материала о сослуживцах Сергея Урусова, организует встречи с ветеранами боевых действий, служившими в Чеченской республике и Афганистане.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на всех уровнях общего образования:

- акции: «Спешите делать добро», «Всем об этом расскажи», «Чистый двор», «Твори добро», «Сувенир ветерану», «Протяни руку помощи», «3D: детское доброе дело», «Спасаем четвероногих друзей», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Посылка солдату», «Сад своими руками», «Роспечать», «Береги природу», «Мойдодыр», «Чистюля», «Дети – детям», «Столовая для пернатых», «Щедрый вторник»;

- проекты: «Почитай-ка», «От сердца к сердцу» (изготовление сувениров ко Дню пожилого человека), «Школа – цветущий сад», «Привет, первоклассник», «Книга памяти: от истории семьи к истории страны» (создание электронной книги об участниках ВОВ и тружениках тыла), «Не смейте забывать учителей» (поздравление с праздниками педагогов-ветеранов Учреждения);

- концертные программы к международному Дню Матери, «На солнечной поляночке» для ветеранов ВОВ, «С любовью к Вам» к Дню 8 марта;

- флешмобы: «Сделаем вместе», «Здоровей-ка», «Я выбираю ЗОЖ»;

- игровые программы: «Апрельская радуга», «Мы в месте» для воспитанников детских домов;

- радиопередача «Твори добро»;

- конкурс «Кормушка для птиц»;

- праздничная программа «Чтобы радость дарить, нужно вежливым быть»;

- мастер-класс по изготовлению сувениров для мам, бабушек и учителей к 8

Марта;

- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;

- операция «Память» (поздравление семей ветеранов ВОВ, ветеранов труда и пожилых людей);

- акция «Бессмертный полк»;

- проведение дня толерантности.

Деятельность волонтерского движения способствует личностному развитию обучающихся. Школьники не только приобретают сумму знаний, но и обучаются соответствующим навыкам поведения. У них формируется активная жизненная позиция, позволяющая им использовать свои знания и навыки в среде сверстников, позволяет раскрыть лучшие человеческие качества, демонстрирует зрелость личности и приносит пользу обществу.

2.2.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда Учреждения, окружающая ребенка, способствует позитивному восприятию Учреждения обучающимся, обогащению его внутреннего мира, формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение и предупреждает стрессовые ситуации.

Основные **задачи** модуля:

- создать предметно-эстетическую среду, наполненную интересными делами, актуальными проектами, идеями Учреждения и класса;
- включить каждого обучающегося в содержательную деятельность;
- способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к традиционным мероприятиям: День Знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День птиц, День Победы, праздник «Последний звонок»; оформление комнаты детского объединения «Бригантина», Комнаты Боевой Славы школы, зала Российской Славы, Георгиевского зала Боевой Славы;

- размещение в рекреациях Учреждения регулярно сменяемых экспозиций рисунков, поделок, фоторабот, выполненных детьми, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, научиться ценить прекрасное, а также ознакомить их с работами других обучающихся;

- размещение информационных стендов, посвященных подготовке к ГИА, отличникам учебы и спортсменам, правильному питанию, безопасности «Терроризм – угроза обществу», «Перекресток», «Правила поведения на дороге», «Ты не один», «Советы самоуправления», «Школьные странички», «Настроение», «Творим и побеждаем», где ребята узнают много полезного и важного, а также читают школьные новости, информацию о предстоящих делах, научных, спортивных и творческих достижениях;

- коллективные творческие работы по обновлению интерьера Учреждения – воплощение дизайнерских идей всех обучающихся и участников кружка «Природа и фантазия» картинами и поделками из природных материалов;

- благоустройство классных кабинетов и оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями совместно с детьми и родителями (законными представителями). Это позволяет школьникам проявить свою фантазию, творческие способности, предоставляет возможность для взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, предметных недель), создание фотозон к традиционным школьным праздникам;

- озеленение и благоустройство города и пришкольной территории трудовым отрядом старшеклассников.

В Учреждении реализуется социально-значимый проект «Школа – цветущий сад». Озеленение участка – традиционный элемент благоустройства Учреждения.

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) к посадке растений, разбивке клумб, цветников, поддержанию чистоты территории пришкольного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения, а также приучает обучающихся к созидательному труду;

- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажа свободного книгообмена в библиотеке Учреждения, на который обучающиеся, их родители (законные представители) и педагоги могут выставлять свои книги для общего пользования, а также брать другие книги для самостоятельного чтения;

- использование школьной символики (гимн, герб, эмблема, флаг, значок) в торжественных моментах жизни Учреждения: при проведении праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных, происходящих в деятельности Учреждения, знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: разбивка цветочных клумб, посадка саженцев, закладка газонов, декоративное оформление пришкольного участка;

- организация уголков природы из комнатных растений в рекреациях и классных кабинетах обучающимися, родителями и учителями воспитывает бережное отношение к растениям и способствует формированию здоровьесберегающего пространства Учреждения;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях Учреждения, ее традициях и правилах, посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды: «Памяти героев», «Служу Отечеству», «Это наша с тобой биография», «Память сердца жива»; плакаты: «Живи спортивно - мысли позитивно», «Спорт. Здоровье. Красота», «В страну знаний, открытий, творчества»; инсталляций к новогодним праздникам, Дню птиц, Весенней неделе добра, Дню Победы).

Предметно-эстетическая среда Учреждения насыщена различными компонентами, оказывающими положительное влияние не только на формирование эстетической культуры обучающихся, но и на их нравственный облик. Она является важным фактором формирования, развития и самореализации личности обучающегося и ученического коллектива.

2.2.14. Модуль «Музейное дело»

Музейное дело занимает важное место в образовательном процессе. Воспитание патриотизма не реализуется само по себе, необходима целенаправленная систематическая деятельность. Эту деятельность осуществляет Комната Боевой Славы школы. Работа музейной комнаты направлена на формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, приобретение опыта поведения в соответствии с ценностями Учреждения, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Основными формами работы являются: экскурсии, лекции, презентации, социальное проектирование, уроки мужества, вахты памяти, организация встреч с участниками Великой Отечественной войны, пополнение Комнаты Боевой Славы новыми материалами и экспонатами

В Комнате Боевой Славы представлено три экспозиции:

- «Память сердца жива» посвящена истории Великой Отечественной войны. Уникальность экспозиции состоит в том, что экспонаты были собраны обучающимися и учителями.
- «Времен связующая нить» посвящена истории Кемеровского военно-пехотного училища.
- «Чечня – боль моя» посвящена выпускнику Сергею Урусову, который погиб при исполнении воинского долга в Чеченской республике.

В целях гражданско-патриотического воспитания обучающихся и увековечивания памяти воинов - интернационалистов и выпускника школы Сергея Николаевича Урусова в Учреждении проводятся следующие памятные культурно-массовые, спортивные мероприятия:

- уроки мужества «Солдат войны не выбирает» (об участниках локальных войн);
- «Вахта памяти», посвященная Сергею Урусову;
- радиопередача «Знаете, каким он парнем был» (о Сергее Урусове);
- радиолинейка памяти С.Урусова с приглашением его родственников;
- митинг «Память сердца жива» памяти С. Урусова и воинов – интернационалистов;
- военно-спортивная эстафета «Рубежи» (с приглашением в жюри участников локальных войн);
- классные часы «Время выбирало нас», посвященные боевым действиям в Афганистане и Чеченской республике;
- выпуск информационных листовок, посвященных дню памяти воинов – интернационалистов.

Материалы Комнаты Боевой Славы используются при проведении уроков, классных часов, внеурочных мероприятиях. Обучающиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, включаются в деятельность, что делает занятия более запоминающимися и результативными.

Экскурсии в Комнату Боевой Славы стали традиционными для всех участников образовательных отношений, военнослужащих, ветеранов ВОВ и тружеников тыла.

В музейной работе используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, возрастным особенностям обучающихся. В своей деятельности Комната Боевой Славы осуществляет ряд мероприятий:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;
- цикл радиопередач, посвященных Дням воинской славы и памятным датам России;
- митинг памяти Ф.Я. Иванишко;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- смотр военно-патриотической песни и строя;
- урок Победы «Память бережно храним!» с приглашением военнослужащих и ветеранов Великой Отечественной войны;
- конкурсы и выставки рисунков «Мы рисуем Победу»;
- литературная композиция «И помнить страшно, и забыть нельзя»;
- концертная программа «На солнечной поляночке» для ветеранов Великой

Отечественной войны и тружеников тыла;

- конкурс - фестиваль «Песни Великого Подвига»;

- регулярно ведется сбор поисковых материалов о ветеранах Великой Отечественной войны, родственниках обучающихся и сотрудниках Учреждения;

-месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества.

На базе Комнаты Боевой Славы осуществляет свою деятельность музейное объединение «Поиск», ориентированное на поиск, обработку материалов и экспонатов об истории ВОВ и интеграцию их в основные музейные экспозиции.

Выявляя интересные с точки зрения краеведа предметы, юные исследователи вместе со старшими членами семьи приступают к формированию семейного архива: оформляют адресные конверты, тематические папки, собирают вещественные экспонаты, составляют «легенды».

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у одноклассников, учителей и выпускников школы и т.д.

Комната Боевой славы - это место, где каждый ощущает свою сопричастность к предметам, фактам, конкретным людским судьбам, нередко при возможности диалога с этими людьми. Знакомясь с собранным в музее историческим материалом, обучающиеся проникаются гордостью за своё Отечество, за свою малую Родину, за своих земляков.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- разработка оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

С целью развития кадрового потенциала в Учреждении запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Планомерная работа по вопросам повышения квалификации педагогических работников ведется:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности педагога, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В обучении классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

- способность к самовыражению.

| №п\п | Занимаемая должность | Ф.И.О. |
|------|--|---|
| 1 | Директор школы | Майорова Наталья Алексеевна |
| 2 | Заместитель директора | Борисова Алла Александровна |
| 3 | Заместитель директора | Булучевская Ольга Анатольевна |
| 4 | Заместитель директора | Сулопарова Людмила Алексеевна |
| 5 | Социальный педагог | Шахматова Анна Сергеевна |
| 6 | Педагог-психолог | Кармышакова Альмира Нурьевна Титова Виктория Александровна |
| 7 | Библиотекарь | Бастеева Татьяна Ильинична |
| 8 | Руководитель первичной ячейки организации РДДМ | Шмакова Ксения Александровна |
| 9 | Классные руководители | |
| 10 | Учителя-предметники | |
| 11 | Педагоги дополнительного образования | |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).
-

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В учреждении созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей

мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.
-

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио ведутся портфолио классных коллективов, куда вносятся основные достижения учащихся определенного класса.

В учреждении введена рейтинговая система творческой активности классных коллективов. По итогам года определяется самый творческий класс школы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) осуществляется в форме материальной поддержки нуждающихся в помощи обучающихся, семей, проведения в школе благотворительных акций, внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение,

прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Календарный план воспитательной работы
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа на 2024-2025 учебный год»

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- развивать и поддерживать самостоятельность, инициативу, творчество обучающихся;

- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ НОО
(НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

2024 год – год СЕМЬИ

2025 год – год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

| №/п | МОДУЛЬ | СЕНТЯБРЬ | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | -«Здравствуй, школа» - линейка, посвященная Дню знаний (1кл). -Радиолинейка «Здравствуй, школа» (2-4 кл.) -Митинг «Мы против террора» | - Акция «Читаем для детей, читаем вместе с детьми», приуроченная к международному Дню распространения грамотности | -Фестиваль детского творчества «Школовидение» Всероссийский проект «Походы первых» | - Экскурсии, посвященные всемирному дню туризма - Конкурс поделок из природного материала: «Осенние фантазии» |
| 2 | Классное руководство | - Урок знаний - Классный час «Разговоры о важном» - Диагностика семей вновь прибывших. - Проверка состояния тетрадей и учебников. | - Кл. час «Разговоры о важном»: - Кл. час, посвященный трагедии в Беслане «Мир без насилия и войн» - Запись учащихся в кружки и секции через АИС «Навигатор» «Каждому дело по душе» | - Классный час «Разговоры о важном»; -Классный час «Моя безопасность» . - Оформление соц. паспорта класса. | - Классный час «Разговоры о важном»; - Составление календарного плана воспитательной работы |
| 3 | Работа с родителями | -Создание банка данных о родителях (законных представителей). | -Организационное родительское собрание. -Выборы родительского комитета класса. | - Консультация для родителей детей «группы риска» | -Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. |
| 4 | Школьный урок | - Всероссийский интернет-урок «Имею право знать!» - Международный день распространения грамотности (8 сентября) | - Викторина для эрудитов «Очевидное - невероятное» - Международный день памяти жертв фашизма | - Литературная гостиная «Чудесных строчек хоровод» (омские писатели детям). | 190 лет произведению «Конек Горбунок» П.П.Ершов |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп. образования | -Запись учащихся в кружки и спортивные секции по программам дополнительного образования через АИС «Навигатор» | | Мероприятия по профилактике ДДТТ и вовлечение учащихся в деятельность отрядов ЮИД | |
| 6 | Школьные медиа | - Формирование состава информационного совета класса | - Фото + статья «Здравствуй, школа» | | - Статья с фото в школьную газету «Настроение» |
| 7 | Экскурсии, походы | - Экскурсия в пожарную часть | - Экскурсии по музеям города Омска | | - Всероссийский образ. проект «Познаю Россию» |
| 8 | Профориентация | Шоу Профессий (Проектория) | Беседа «Мир моих интересов» Шоу Профессий (Проектория) | Шоу Профессий (Проектория) | Шоу Профессий (Проектория) Игра «Угадай профессию» |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|
| 9 | Профилактика(по отдельному плану) Безопасность. ЗОЖ | -Месячник безопасности: составление маршрутных листов безопасного движения «Дом-Школа-Дом»; -рейд «Внимание – дети!»; -классный час «Урок безопасности» (фото + статья); -проведение инструктажей по т/б | - Викторина «Дорожная азбука» - «Пожарная безопасность», «Страна БЕЗОпасности» -Акция «Будь в форме!» (рейды по проверке внешнего вида уч-ся) -Участие ЮИД «Перекресток» в городском конкурсе «Безопасная волна» | - Первенство школы по мини-футболу - беседа «Безопасная дорога в школу и домой» Встреча с инспектором ГИБДД - Совет профилактики-акция «Письмо водителю» | -Первенство школы по лёгкой атлетике среди 5-11 классов - Выставка рисунков «Мы - пешеходы» -учебная тренировка по пожарной безопасности -Темат. занятие № 1 по БДД |
| 10 | Самоуправление | -Выбор капитана/командира, совета актива класса | - Посещение общешкольного совета капитанов | -Планирование работы - советом актива класса | - Наполнение рубрик классных уголков |
| 11 | Детские общественные объединения | -День работника дошкольного образования | -Месячник профилактики ДДТТ (ЮИД «Перекресток») | -День туризма | - Рисунки по ТБ в осенний период |
| 12 | Волонтерство | - Изготовление сувениров к Дню пожилого человека | | | |
| 13 | Музейное дело | -Экскурсия в школьный Георгиевский зал боевой славы (по согласованию с руководителем) | | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | -оформление кабинета к Дню Знаний. | - Рисунки на тему: «Мы против террора» | - Оформление классного уголка. | - Оформлении выставки поделок: «Осенние фантазии» |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| №/п | МОДУЛЬ | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | -Праздничная программа к Дню учителя. -Поздравление с Днем пожилых людей | - Смотр - конкурс классных уголков -Конкурс рисунков, посвященный Дню защиты животных | -Акция «Чистый школьный двор». | - Радиопередача, посвященная Дню народного единства Мероприятие, посвященное Дню школьных библиотек |
| 2 | Классное руководство | - Классный час «Разговоры о важном» - Классный час «Законы жизни школьного коллектива». | - Классный час «Разговоры о важном»; -Индивидуальная работа с учащимися | - Кл. час «Разговоры о важном» -. Конкурс открыток: «Подарок папе» | - Классный час «Разговоры о важном» (дистанционно) |
| 3 | Работа с родителями | -Индивидуальная работа с родителями учащихся | - Сбор информации о занятости в каникулярное время учащихся. | - Участие в рейде по БД «Родительский патруль» | Род. собр.«Психологические трудности детей в образ. проц». |
| 4 | Школьный урок | -Юные изобретатели (о детских изобретениях) Международный день музыки | --Выставка книг «Тебе о правах» | - Всероссийский урок безопасности шк-ов в сети Интернет | День защиты животных |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп.образования | Обучение учащихся в кружках и спортивных секциях согласно расписанию | Просветительский проект «Новые горизонты» | Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов | |
| 6 | Школьные медиа | -Написание статей «Мир моих увлечений» (с фото) в газету «Настроение» | | Конкурс видеороликов «Папа может все, что угодно»в рамках Дня отца в России | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|
| 7 | Экскурсии, походы | Экскурсия в Омский государственный историко-краеведческий музей. | Экскурсия в музей воинской славы | Экскурсия в Омский музей изобр. искусств им. М.А. Врубеля | Экскурсия в музей Эрмитаж-Сибирь |
| 8 | Профориентация | -Профориентационная игра «Путешествие от А до Я», - Шоу Профессий (Проектория) Беседа «Профессии в моей семье» | -Урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче) | - Игровая программа: «Все работы хороши, выбирай на вкус».- Шоу Профессий (Проект) | -Выставка книг «В мире профессий» - Международный день школьных библиотек |
| 9 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | -Уроки безопасности с приглашением представит ОГИБДД, МЧС, ОПДН. -Инструктаж по т/б во время каникул | - Классный час: «Как разрешить конфликтные ситуации...» - ВОШ по физической культуре | -Кл. час «Твое здоровье - в твоих руках» (3-4) | - Тем. занятие по БДД № 2 Всероссийский проект «Безопасность в Движении» |
| 10 | Самоуправление | Изготовление сувениров к Дню пожилого человека | Изготовление сувениров к Дню учителя | Смотр-конкурс школьных уголков | Отчет о результатах участия класса в школьных мероприятиях |
| 11 | Детские общественные объединения | -Неделя пожарной безопасности (ДЮОП) | -Рейд «Внимание – дети!» ЮИД «Перекресток» | | Рейд ИГ «Родительский патруль» |
| 12 | Волонтерство | - Международный День пожилых людей 1 октября) - Поздравление с Днем пожилого человека жителей мкр РЕЛЕРО | Поздравление педагогов-ветеранов с праздником | Осенний благотв. сезон: акции «Столовая для пернатых» (изготовление кормушек) | - «Сохраним планету зеленой» (сбор макулатуры). |
| 13 | Музейное дело | -Ознакомительные экскурсии в Комнату Боевой Славы. | | -Ознакомительные экскурсии в школьный Георгиевский зал боевой славы. | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | - Оформление кабинета к Дню Учителя. -Генеральная уборка кабинета | | -Оформление классного уголка к Смотру - конкурсу | |
| №/п | НОЯБРЬ | | | | |
| | МОДУЛЬ | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | - День народного единства - Почта добрых пожеланий (в рамках Межд. дня толерантности. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | конкурс на лучшую открытку для мамы посв. Дню Матери. | Концертная программа к Дню матери в России (27.11) Радиопередача. «День Государственного герба РФ» |
| 2 | Классное руководство | - Классный час «Разговоры о важном» | -Классный час «Разговоры о важном» | - Классный час «Разговоры о важном» | - Классный час «Разговоры о важном» |
| 3 | Работа с родителями | Консультации для родителей | Консультации для родителей | | |
| 4 | Школьный урок | Интеллектуальная игра «Умницы и умники» | «День Государственного герба РФ (30 ноября) | -День начала Нюрнбергского процесса | -День начала Нюрнбергского процесса |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп. образования | Обучение учащихся в кружках и спортивных секциях согласно расписанию | | | |
| 6 | Школьные медиа | | -Радиопередача, посвященная Всемирному дню жертв ДТП | | -Статья в школьную газету «Настроение» |
| 7 | Экскурсии, походы | «Театры города». Экскурсии по театрам города Омска. | | | |
| 8 | Профориентация | Всероссийский проект «Первые в профессии» Шоу Профессий (Проектория) | - Кл. час. «Все профессии нужны- все профессии важны» Шоу Профессий (Проектория) | Шоу Профессий (Проектория) Просмотр м/ф по произведению С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер» | - Конкурс рисунков «Кем быть Шоу Профессий (Проектория) |
| 9 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | -Общешкольная зарядка «Будь здоров» -Антинаркотическая акция «Классный час»: -Кл. час «Если хочешь быть здоров» | -Радиопередача, посвященная Всемирному дню жертв ДТП -Встреча с инспектором ГИБДД -Кл. час «Мы против вредных привычек» -Спортивно-игровая программа «Юный пожарный» | -Заседание Совета профилактики - Профилактические мероприятия против экстремизма. -Спортивно-развлекательная игра «Быстрее, выше, сильнее» | - Тематическое занятие № 3 по БДД - Встреча с сотрудником МЧС «Правила поведения в экстремальных ситуациях. |
| 10 | Самоуправление | -Заседание Совета актива класса | -Заседание Совета капитанов | Подготовка концерта ко Дню матери | Концертная программа, посвященная Дню матери |
| 11 | Детские общественные объединения | Участие в конкурсах по БДД | Работа ДОО согласно расписанию | | |
| 12 | Волонтерство | - Акция «Щедрый вторник» Участие в осеннем благотворительном сезоне | - Неделя толерантности. Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека» | - Акция «Дети - детям» - Сбор макулатуры | - Принять участие в акция «Доброе сердце» |
| 13 | Музейное дело | Экскурсия в историко-краеведческий музей. | | Экскурсия в музей имени Врубеля | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | | | - Выставка конкурсных поздравительных открыток, посвященных маме. | |

| №/п | МОДУЛЬ | ДЕКАБРЬ | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | - Принять участие в проекте «Новогодний дизайн школы». - Конкурсы: «Новогодняя снежинка», «Новогодняя игрушка». | - День Героев Отечества -Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. Международная акция «Письмо Победы» | - Конкурсно-игровая программа «Новогодний калейдоскоп» | - Экологическая акция «Чистая школа», (генеральная уборка кабинетов). |
| 2 | Классное руководство | - Классный час «Разговоры о важном» | - Классный час «Разговоры о важном» | - Классный час «Разговоры о важном» | - Классный час «Разговоры о важном» |
| 3 | Работа с родителями | - Индивидуальные консультации для родителей | - Обл. род.собр.«Коммуникативная компетентность родителей и детей. Профилактика конфликтов». | - Рейд «Родительский патруль» | -Привлечение родителей к организации отдыха детей в зимние каникулы |
| 4 | Школьный урок | -Загадки и тайны Вселенной - Программа «Звездные дали» - Урок гражданственности «Вместе мы - сила, вместе мы- страна Россия». | -Декада математики и инф. - Межд. день художника (8 дек) - День прав человека -Участие в детской конференции «Почемучка» (шк. этап) | «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формирован. принимающего отношения | -Подготовка к городским конкурсам «Я- исследователь» - День принятия Фед. конституц. законов о Гос. символах Р Ф (25 декабря) |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп.образования | - Конкурсная программа «Да здравствует человек читающий!» | - Олимпиада по математике на образ. платформе «Учи. ру» | -Всероссийский конкурсе по математике «Эврика». | -Конкурс «В царстве геометрических фигур» -3-4 кл |
| 6 | Профориентация | Шоу Профессий (Проектория) Знакомство с профессией продавца, кассира через Сюжетно-ролевую игру «Магазин» | - Проф. занятие «Все работы хороши – выбирай на вкус» Шоу Профессий (Проектория) | Шоу Профессий (Проектория) | Шоу Профессий (Проектория) |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | - Организация предновогодней профилактической акции по ПДД - Турнир футболу на снегу(4 кл., | -Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ!» - Классный час «Мы против вредных привычек» | «Веселые старты» на приз Деда Мороза» 1-4 кл -Проф. мероприятие «Внимание, каникулы!» | -Инструктаж по т/б во время - Кл. час «Пиротехника: последствия шалости» -Тем. занятие № 4 по БДД |
| 8 | Самоуправление | | -Заседание Совета капитанов | | -Заседание актива класса |
| 9 | Детские общественные объединения | -Акция «Покормите птиц зимой». | | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» | |
| 10 | Экскурсии, походы | - Виртуальные экскурсии по городам России | | | |
| 11 | Школьные медиа | - Радиопередача, посв. Дням памяти неизвестного солдата и Героев Отечества (03.12) | - Выпуск радиогозет «Этих дней не смолкнет слава», посвященных Дням воинской славы России | | - Выпуск № 2 школьной газеты «Настроение». |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 12 | Волонтерство | - Межд день инвалидов - День добровольца в России | - Благотворительная новогодняя акция: «Сладкий подарок!» | -«Урок доброты», посв Дню людей с ОВЗ (03.12) | |
| 13 | Музейное дело | | -Экскурсия в историко- краеведческий музей | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | -Участие в Новогоднем дизайне школы | | | - Акция «Чистый класс» |
| №/п | МОДУЛЬ | ЯНВАРЬ | | | |
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | | -Час интересных сообщений «Наши соседи по планете» | -Выставка, посвященная снятию блокады Ленинграда День памяти жертв Холокоста | |
| 2 | Классное руководство | -Индивидуальная работа с учащимися. | -Классный час «Разговоры о важном» | -Классный час «Разговоры о важном» | -Классный час «Разговоры о важном» |
| 3 | Работа с родителями | - Организация индивидуальных консультаций для родителей. | | | |
| 4 | Школьный урок | - «Экологический марафон» | -Беседа «Народные промыслы» | -Игра-путешествие «Созвездие сказок Андерсена» | |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп.образования | | - Участие в школьном этапе конференции «Почемучка» | - Подготовка к муницип. этапу конференции «Почемучка» | |
| 6 | Профориентация | Шоу Профессий (Проектория) | - Беседа«Профессии моих родителей» | Шоу Профессий (Проектория) Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека». | Шоу Профессий (Проектория) |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | - Контроль посещаемости и внешнего вида учащихся | - Спортивный праздник «Мы дружная спортивная семья!» 1-4 | - Заседание Совета проф. Первенство по лыжным гонкам 2-4 кл. | -Час информации « Я здоровье берегу, сам себе я помогу». - Тем.е занятие № 5 по БДД |
| 8 | Самоуправление | | -Заседание Совета капитанов | -Заседание актива класса | |
| 9 | Детские общественные объединения | | -Неделя по предотвращению ДТП «Правила поведения на дорогах» | | |
| 10 | Экскурсии, экспедиции, походы | -Культурно-массовые мероприятия и экскурсии в период зимних каникул | -Месячник «Театры города» (просмотр спектаклей омских театров онлайн) | «Театры города» (просмотр спектаклей омских театров) | -Экскурсия в музей МЧС |
| 11 | Школьные медиа | | -Литературно-краеведческая гостиная «О малой Родине пишу» | | - Радиопередача, посвященная памяти жертв Холокоста |
| 12 | Волонтерство | -Акция «Посылка солдату-земляку» | | Поздравление с новым годом учителей-ветеранов | |
| 13 | Музейное дело | -Презентация проекта «Фантастические прогулки по городу Омску» | | -Экскурсия «Город мой - ты песня и легенда» | |
| 14 | Организация предметно- | | | - Обновление уголка в классном кабинете | - Оформление стендов «Блокада Ленинграда» |

| эстетической среды | | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|--|
| №/п | МОДУЛЬ | ФЕВРАЛЬ | | | |
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) - « День российской науки» (8.02) | - Подготовка к смотру строя и песни | - День защитника Отечества (23 февраля) - Участие в смотре песни и строя |
| 2 | Классное руководство | - Классный час «Разговоры о важном» | -Классный час «Сыны Отечества» с приглашением военнослужащих | - Индивидуальная работа с учащимися. | -Познавательная программа «Ягоды, овощи, фрукты - полезные продукты» |
| 3 | Работа с родителями | - Консультации с родителями «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их решения» | | -Индивидуальные консультации для родителей | |
| 4 | Школьный урок | -Праздник «Построим дом своей мечты» | -Праздники и традиции Омска | | - Международный день родного языка (21 февраля) |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп.образования | Обучение учащихся в кружках и секциях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам согласно расписанию | | | |
| 6 | Профориентация | Шоу Профессий (Проектория)- Игровая программа «Все сумею сделать сам» | Шоу Профессий (Проектория) | Шоу Профессий (Проектория) | Шоу Профессий (Проектория) Профессия «Повар» - экскурсия в школьную столовую |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | - Первенство школы по лыжным гонкам (2-4кл) - Веселые старты «А ну-ка, мальчики» | - Смотр песни и строя 2-5 классы - Всерос акция «Лыжня России» | - Совет профилактики | - Тематическое занятие по БДД № 6 - Конкурс рисунков «О, спорт, ты жизнь» (1-4 кл.) |
| 8 | Самоуправление | | -Заседание актива класса | | -Заседание Совета капитанов |
| 9 | Детские общественные объединения | | | -Конкурс на лучшего знатока ПДД(ЮИД) | |
| 10 | Экскурсии, походы | | -День российской науки: посещение планетария | | |
| 11 | Школьные медиа | -Сбор фотоматериалов в газету | -Выпуск газеты ко Дню защитника Отечества. | | |
| 12 | Волонтерство | | -Акция «Письмо солдату» | | |
| 13 | Музейное дело | - Экскурсия в школьный зал Российской славы | | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | -Конкурс «Открытка ветерану» - 1,2 кл | -Конкурс «Открытка ветерану» - 3,4 кл | | |
| №/п | МОДУЛЬ | МАРТ | | | |

| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----|--|---|--|---|---|
| 1 | Ключевые общешкольные дела | -Концертная программа к 8 Марта «Весеннее настроение» | -Праздник «Широкая масленица» | - Международный день счастья - 20 марта. | - Участие в конкурсе рис «Я счастлив, когда...» |
| 2 | Классное руководство | - Кл. час «Разговоры о важном» -Классный час «Из истории праздника 8 марта» | - Кл. час «Разговоры о важном» -Конкурсная программа «А ну-ка, девочки» | - Классный час «Разговоры о важном» | - Кл. часы: «Разговоры о важном», «Русские праздники и традиции» |
| 3 | Работа с родителями | -Псих.-пед.консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей | - род собр «Семейное восп. и развитие личности ребенка.Стиль сем. восп-я, псих климат в семье» | -Консультации для родителей | |
| 4 | Школьный урок | ЗОЖ программа «Ягоды, овощи, фрукты -полезные продукты» | -«Всероссийский экологический урок» 14 марта | - Конкурсе на лучшую физминутку | -Участие в конкурсах и олимпиадах (по плану) |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | - Викторина по русским народным сказкам. | - Участие в областном театральном конкурсе «Синий птенчик» | -Конкурс «Мама, папа, я – читающая семья» Всероссийский проект «Школьная классика» | -Открытая городская конференция юных исследователей «Почемучка» |
| 6 | Профориентация | Шоу Профессий (Проектория) | Шоу Профессий (Проектория) Просмотр мультфильма «Храбрый портняжка» (проф. Модельер) | Шоу Профессий (Проект) | Шоу Профессий (Проектория) |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | - Весенний День Здоровья - Спортивная программа «А ну-ка, девочки !» (1-4 кл.) | - Конкурс на лучшую физминут. - Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» | - Совет профилактики | - Тем.занятие № 7 по БДД - Проф. мероприятия «Внимание, каникулы!» |
| 8 | Самоуправление | | -Заседание Совета капитанов | -Заседание актива класса | |
| 9 | Детские общественные объединения | -Весенний День Здоровья | Муниципальный этап смотра-конкурса строевой подготовки и военно – патриотической песни | | III Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» |
| 10 | Экскурсии, походы | -«Театры моей страны». Вирт. экскурсия по театрам городов России. | «Театры моей страны». Вирт. экскурсия по театрам городов России. | -Всемирный день театра (27 марта) -посещение театров | - Экскурсия в Музей омских железнодорожников |
| 11 | Школьные медиа | -Сбор фотоматериала в школьную газету «Настроение» | -Статья в газету «Они верны своей профессии» (об учителях и педагогах-ветеранах) | | -Выпуск № 3 школьной газеты «Настроение» |
| 12 | Волонтерство | Участие в акции Добра «Изготовление поздравительных открыток для учителей, педагогов-ветеранов» | | Выращивание рассады (петунии, желтые бархатцы) для пришкольного участка | |
| 13 | Музейное дело | -Разговор у книжной выставки «Славянская письменность и ее издатели» (экскурсия в Либеров –центр) | | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | -Книжная выставка «Вместе с книгой мы растем» | -Книжная выставка «Вместе с книгой мы растем» | -Конкурсная программа «Да здравствует человек читающий» | -Операция «Трудовой десант» |
| №/п | МОДУЛЬ | АПРЕЛЬ | | | |

| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----|--|---|---|---|--|
| 1 | Ключевые общешкольные дела | -Конкурс приложений, посвященный Межд.дню птиц | - День космонавтики | - Мероприятия, посв. Межд. Дню Здоровья | -Акция «Детский тел.доверия» - Всемирный день Земли |
| 2 | Классное руководство | - Классный час «Разговоры о важном» | - Классный час «Разговоры о важном» | - Кл. часы: «Разговоры о важном», «Свой и чужой» (правила поведения на улице) | .- Классный час «Разговоры о важном» - Кл. час «Если хочешь быть здоров» |
| 3 | Работа с родителями | Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти» | -Заседание Совета школы | -Инд. беседы с родителями | Всероссийский конкурс «Большая перемена» |
| 4 | Школьный урок | -Декада детской и юношеской книги:презентация - реклама любимой книги (литер.) | - Гагаринский урок «Космос – это мы!» - Беседа «Герои космоса» | «Чудесных строчек коровод» (омские писатели детям) | -Участие в конкурсах и олимпиадах (по плану) |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп.образования | | | Выпуск «Боевого листка» к 9 мая | -Игровая программа «Колесо жизни» |
| 6 | Профориентация | Шоу Профессий (Проектория) | Игра«Путешеств. в мир профес» | Шоу Профессий (Проект) | Шоу Профессий (Проектория) Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер». |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | - Месячник антинаркотической безопасности «За жизнь и безопасность наших детей» -Всемирный день здоровья «Флэшмоб» | - «Детский телефон доверия» (по плану) - Единый День профилактики: программа «Здоровье на отлично» | Акция «За жизнь и безопасность наших детей»: встречи со специалистами ГИБДД, ПДН, ПБ | -Тем. занятия по БДД № 8 -Экскурсии в пожарную часть - Игровая программа «Апрельская радуга» |
| 8 | Самоуправление | | -Заседание Совета капитанов | -Заседание актива класса | |
| 10 | Детские общественные объединения | -1 апреля – День смеха Акция «Подари улыбку» | Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» | Участие в конкурсе талантов «Лучше всех» | - Экологическая акции «Чистая школа» |
| 11 | Экскурсии, походы | -Экскурсия в Сибирский культурный центр | -Виртуальная экскурсия в «Музей космонавтики» | - Экскурсии на предприятия города (молочный завод, кондитерская фабрика, фабрика деревянной игрушки и др) | |
| 12 | Школьные медиа | | - Радиопередача «Знаете, каким он парнем был» | -Написание статей с фотоматериалами в школьную газету «Настроение» | |
| 13 | Волонтерство | - «Весенняя неделя добра» | - Акция: Протяни руку помощи» | - Акции: «Дети - детям», «Сохраним планету зеленой», «Твори добро своими руками» | |
| 14 | Музейное дело | - Экскурсии в школьный зал Российской славы | | | |
| | Организация предметно-эстетической среды | - Конкурс- выставка приложений, посвященных Международному дню птиц | -Конкурс Экологического плаката | «Праздник вежливых наук» (Истоки доброты) | -Игровая программа «Апрельская радуга» |

| №/п | МОДУЛЬ | МАЙ | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | - Митинг памяти Ф.Я. Иванишко - Праздник Весны и Труда (1 мая) Всероссийская акция «Окна Победы» | - Патриотическая акция «Эстафета передачи Знамени Победы и Флага БП» - Всероссийская акция «Георгиевская лента» | - Праздник Последний звонок (4кл) Всерос. урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» | - Итоговые праздничные линейки, посвященные окончанию учебного года |
| 2 | Классное руководство | - Классный час «Разговоры о важном» - Классные часы - уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. | - Классный час «Телефон доверия» - Тестирование учащихся по БДД - Классный час «Разговоры о важном» | - Урок гражданственности «Вместе мы- большая сила, вместе мы- страна Россия» | - Праздник «За честь школы»(награждение лучших уч-ся, спортсменов, участников и призеров конкурсов, олимпиада). |
| 3 | Работа с родителями | | - Сбор информации о занятости учащихся в каникулярное время | - Родительское собрание | |
| 4 | Школьный урок | | Памятные даты истории России | | День славянской письмен. |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп. образования | - Библиотечные уроки «Дедушкины медали» | - Час мужества «Их имена в истории края: Знакомство с книгой Памяти» | | |
| 6 | Профориентация | Знакомство с военными профессиями и специализированной техникой. | - Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать» | | |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | - Месячник «День защиты детей» (с 15.04 – 15.05) - Легкоатлетическая эстафета 4-7 классы | - Объектовая тренировка. - Турнир по футболу (4 кл.) - Турнир по пионерболу (4-5 кл) | - Профилактические мероприятия «Внимание, каникулы!» - Организация летнего отдыха детей «группы риска», Акция «Подросток» | - Итоговое занятие по БДД № 9 - Беседа кл.рук. по безопасному поведению учащихся в период летних каникул. Инструктаж по т/б |
| 8 | Самоуправление | | - Заседание Совета капитанов. | - Заседание актива класса, подведение итогов года. | Кл.собрание «. Вот и стали мы на год взрослее» (1-4 кл) |
| 9 | Детские общественные объединения | | - Рейд по безопасности ДД (ЮИД) | - День детских обществен. организаций России (19.05) | - Выступление агитбригады ДЮП «Пламя» |
| 10 | Экскурсии, походы | - Экскурсия в музей Воинской славы Омичей | | Экскурсии по памятным местам Омска | |
| 11 | Школьные медиа | Радиопередачи «Гордость школы» | Радиопередачи «Гордость школы» | Выпуск № 4 школьной газеты «Настроение» | Выпуск № 4 школьной газеты «Настроение» |
| 12 | Волонтерство | - Принять участие в акции: «Посылка солдату» | - Принять участие в акции: «Посылка солдату» | | |
| 13 | Музейное дело | Экскурсия в школьный музей | - Экскурсии в школьный зал Российской славы | Международный день музеев | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | - Оформление рекреации 1 этажа школы: участие в выставке боевых листов к Дню Победы | - Принять участие в конкурсе рисунков на асфальте «Я рисую Победу» | - Книжная выставка: «Они сражались за Родину» | Участие в оформлении акт. Зала к празднику «Последний звонок» 4 кл. |
|----|---|---|--|---|---|

Июнь

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - День защиты детей (1 июня) - День русского языка (6 июня) - День России (12 июня) - День памяти и скорби (22 июня) - День молодежи (27 июня) |
|--|--|

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ ООУ (ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - 5-9 классы)

2024 год – год СЕМЬИ

2025 год – год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

| № /п | МОДУЛЬ | СЕНТЯБРЬ | | | |
|------|---|--|---|--|--|
| | | 1 неделя | 2 неделя | неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | -Радиолинейка «Здравствуй, школа» (5-9 классы) -Месячник БДД -Митинг: «Мы против террора» | - Первенство школы по мини-футболу | - Фестиваль детского творчества «Школовидение» | Конкурсу поделок: «Осенние фантазии» - Репетиция концерта к Дню учителя -День туризма |
| 2 | Классное руководство | Кл. час «Разговоры о важном» -Беседа «Безопасный маршрут в школу и домой» с приглашением инспектора ГИБДД Составление маршрутных листов безопасного движения | - Кл. час «Разговоры о важном» - Кл. часы «Мир без насилия и войн»(посв. трагедии в Беслане) - Диагностика семей– выявление семей «группы риска». - Запись уча-ся в кружи и секции через АИС «Навигатор» | - Кл. часы: «Разговоры о важном», «Моя безопасность» . - Оформление соц. паспортов класса. - Составление календарных планов ВР | - Кл. час «Разговоры о важном» -МО классных руководителей -Сдача календ.планов ВР -Тематич. занятие по БДД №1 - Выявление учащихся, не приступивших к обучению |
| 3 | Работа с родителями | -Создание банка данных о родителях (законных представителях). -Обновление списка ИГ «Родительский патруль» | -Организационное родит.собрание. -Выборы родительских комитетов. -Привлечение родителей к проведению Месячника безопасности | - Заседание Совета школы. - Консультация для родителей детей «группы риска» Родительское собрание «Россия – мои горизонты» | - Участие в антинаркотической акции «Родительский урок» - Совет профилактики |
| 4 | Школьный урок | - День память жертв фашизма. Игра «Кладовая памяти»(5 кл) - Элементы профориентации на уроках технологии (6-8кл) | - Съемка видеоролика «Говори правильно» (5-9 кл)в рамках межд. дня распространения грамотности - Элементы профориентации на уроке физики (7, 9 кл) | -Формирование списка учащихся – участников школьного этапа ВОШ - Элем. профориентации на уроке биологии (6кл) | -Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. - Элементы профориентации на уроках химии(9кл) |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп. образования | Запись в кружки и секции по программам через АИС «Навигатор» | День работника дошкольного образования | - Всероссийский день бега «Кросс наций» - Президентс. состязания. | Привлечение учащихся к регистрации на сайте ВФСК ГТО. |
| 6 | Школьные медиа | - Формирование состава Информац. Совета класса | - Создание видеоролика «Говори правильно» | -Написание статей с фото о проведении Дня знаний, классных часов в школьную газету «Настроение» | |
| 7 | Экскурсии,походы | - Экскурсии в пожарн. часть | Экскурсии по музеям города Омска | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| 8 | Профориентация | -Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок № 1 -Профзанятие: «Кем быть? Проблема выбора»(9 кл) - Профорientационное анкетирование и консультирование учащихся (6кл) | -Профзанятие: «Самопознание. Я – человек и личность» (5-8 кл) -Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок № 2 - Профорientационное анкетирование и консультирование учащихся (7кл) | - «ПроеКТОрия - Профминимум «Россия- мои горизонты» Урок № 3 - Профорientационное анкетирование и консультирование учащихся (8кл) | -Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок № 4 - Профорientационное анкетирование и консультирование учащихся (9кл) |
| 9 | Профилактика. Безопасность. ЗОЖ | -Месячник безопасности : -составление маршрутных листов безопасного движения «Дом- Школа- Дом». -Акция «Ангелы Беслана», посвящ. Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | -Учебная тренировка по пожарной безопасности -Акция «Будь в форме!» (рейды проверки внешнего вида учащихся) -Первенство города по мини-футболу | - Первенство школы по мини-футболу 5-9 кл. Встреча с инспектором ГИБДД, беседа: « Безопасная дорога в школу и домой - СПТ учащихся | -«Президентские состязания» (школьный этап) - Первенство школы по лёгкой атлетике 5-9 кл. |
| 10 | Самоуправление | - Выборы органов самоуправления в классах | -Общешкольный Совет командиров (по вторникам) | -Планирование работы Советом актива класса | - Наполнение рубрик классных уголков |
| 11 | Детские общественные объединения | - Формирование списков ДОО | -Месячник ДДТТ (ЮИД «Перекресток») | - Участие отряда ЮИД «Перекресток» в конкурсе «Безопасное колесо» | -Выпуск листовок ДЮП «Пламя» по ПБ в осенний период |
| 12 | Волонтерство | | - Изготовление сувениров ко Дню пожилого человека | | |
| 13 | Музейное дело | -Экскурсии в школьный Георгиевский зал боевой славы -1-5кл | | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | - Оформление интерьера школы Дню Знаний | - Оформление информационного стенда «Мы против террора» | | - Оформление конкурсной выставки поделок: «Осенние фантазии» |
| № /п | ОКТАБРЬ | | | | |
| | МОДУЛЬ | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | День народного единства -Концерт к Дню учителя -Акция «Слушаем классику», посвященная Дню музыки | - Смотр-конкурс классных уголков - Акция «Мой любимый хвостатый друг» к Дню защиты животных 1-7к - Первенство города по дартсу | -Турнирная игра «Что? Где? Когда?» 6-9 кл. Первенство города по легкоатлетич. кроссу | -Акция «Чистый шк. двор»-субботник -Посвящение в пятиклассники -Акция «Книгообмен» |
| 2 | Классное руководство | Кл час «Разговоры о важном» - Кл. час «Законы жизни школьного коллектива» 5,6кл. | - Кл. час «Разговоры о важном» -Акция «Вместе с папой» фотокросс | - Кл час «Разговоры о важ» - Кл.час «О правильном питании» | - Классный час «Разговоры о важном» |
| 3 | Работа с родителями | Работа с уч-ся и родителями 5 кл. по адаптации учащихся. | Обл. род. СОБР. «Психолог. трудности детей в образ. процессе». | - Рейд по БДД ИГ «Родительский патруль» | - Сбор инф. о занятости уч-ся гр риска в каникулярн. время |
| 4 | Школьный урок | - Пятиминутки на уроке ОБЖ | 170 лет произведению «Муму» | - Всер. урок «Экология и | - Всерос. урок безопасности в |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | «День гражданской обороны»(4 октября) - Всерос. урок 210 лет со дня рождения М.Ю Лермонтова -Элементы профориентации на уроках технологии (6-8кл) | И.С. Тургенев - Элементы профориентации на уроке физики (7, 9 кл) | энергосбережение» (в рамках фестиваля #ВместеЯрче)- физика - Элементы профориентации на уроке биологии (6кл) | сети интернет «Защита персональных данных» -Шк. этап ВОШ(история, обществознание, физ. к-ра - Элементы профориентации на уроках химии(9кл) |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп. образования | -Обучение учащихся в кружках и секциях .согласно расписанию | | - Первенство школы по настольному теннису - Соревнования по шахматам и шашкам между классными коллективами. | |
| 6 | Школьные медиа | Статья и фото в газету «Настроение» | - Выпуск листовок ко Дню памяти жертв полит. репрессий и Дню народного единства | | - Выпуск № 1 школьной газеты «Настроение» |
| 7 | Экскурсии, походы | Онлайн - экскурсия в Омский государственный историко-краеведческий музей. | | | |
| 9 | Профориентация | - Профориентационные мероприятия «Кем быть?»(5к) Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №5 | - Участие во Всероссийском открытом уроке на портале «ПроеКТОриЯ (8-9 кл) Профминимум «Россия – мои горизонты»Урок №6 Знакомство с профессией – учитель (5кл) | -Выставка книг « В мире профессий»- 5 кл. Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №7 - Проф. занятие «Формула выбора профессии» (8 кл) | - Беседа «Способности, интересы и проф. выбор» (7) - Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №8 - Информационная ярмарка «Профвектор» (9 кл) |
| | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | - Уроки безопасности с сотрудниками ОГИБДД, МЧС, ОПДН в рамках Месячника безопасности. - Инструктаж по технике безоп во время каникул | - Турнир по подвижным и спортивным играм, пионерболу среди 5-7 классов. | -Встреча с врачом-наркологом, беседа: -Классный час «Твое здоровье - в твоих руках» -Заседание Совета профилактики | -Тем. занятие по БДД № 2 - Кл. час «Как не стать жертвой преступления»- 7-8 к- -Кл. час «Неформальные молодежные группировки на территории Омска». |
| 10 | Самоуправление | -Подведение итогов смотра-конкурса школьных уголков | | Заседание актива класса | Отчет командиров 1 семестр |
| 11 | Детские общественные объединения | -Неделя пожарной безопасности (ДЮП) | Всероссийский проект «Первые в профессии» Участие в волонтерских акциях в рамках проекта «БлагоТвори» | Рейд ИГ «Родительский патруль совместно с ЮИД «Перекресток» | -Рейд «Внимание – дети!» ЮИД «Перекресток» |
| 12 | Волонтерство | - Международный день пожилых людей. Вручение сувениров(01.10) | -Участие в осеннем благотв. сезоне: акция «Орешки для белочки» | «Сохраним планету зеленой».(сбор макулатуры) | -Осенний благотвор. сезон 2024: акция «Столовая для пернатых» (изг.кормушек). |
| 13 | Музейное дело | Организация экскурсий в Георгиевский зал боевой славы для уч-ся 1-5 классов | | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | - Оформление интерьера школьных помещений к Дню учителя. | -Оформление классных уголков к Смотру - конкурсу | - Оформление стенда, посвященного Дню памяти жертв политических репрессий | |

| № /п | НОЯБРЬ | | | | |
|------|---|--|---|---|---|
| | МОДУЛЬ | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | Осенние каникулы (по отдельному плану) | Всероссийский проект «Хранители истории» | Репетиция концерта, посвященного Дню матери | - Концерт, посвященный Дню матери в России (27 ноября) |
| 2 | Классное руководство | - Классный час «Разговоры о важном» | - Кл. час «Разговоры о важном» -Заседание МО кл. руководителей | - Классный час «Разговоры о важном» | - Классный час «Разговоры о важном» |
| 3 | Работа с родителями | - Родительское собрание «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности». Привлечение родителей к совместной деятельности «Досуг детей в семье» | | Памятка для родителей «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика» (8-9 классы) | |
| 4 | Школьный урок | -Декада ест- математ. цикла - День нар. единства :295 лет со дня рож А.В. Суворова, - Элементы профориентации на уроках технологии (6-8кл) | Урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» - Элементы профориентации на уроке физики (7, 9 кл) | 125 лет произведению «Дама с собачкой» А.П. Чехов - Элементы профориент. на уроке биологии (6кл) | - День Государственных герба и гимна РФ (30 ноября) - Элементы профориентации на уроках химии(9кл) |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп. образования | Осенние каникулы (по отдельному плану) | -Общешкольная зарядка «Сохраняя здоровье, дарим радость жизни» | | - Конкурс плакатов «Я выбираю Жизнь!» |
| 6 | Школьные медиа | -Сбор фотоматериала в газету «Настроение» | -Радиопередача, посвященная Всемирному дню жертв ДТП | -Сбор фотоматериала в газету «Настроение» | |
| 7 | Экскурсии, походы | Месячник «Театры города». Экскурсии по театрам города Омска. | | Посещение Мультимедийного Парка «Россия-моя история» (7 -8 кл) | |
| 8 | Профориентация | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок № 9 «Секреты» выбора профессии («хочу»,«могу», «надо»).(5кл) | - Спорт-игр прогр «Юный пож-й» -Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок № 10 | Профминимум «Россия- мои горизонты» Урок 11 (дистанционно) | - Конкурс рис «Кем быть?» 5к Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок № 12 |
| 9 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | -Участие в первенстве школы по мини - футболу -Антинаркотическая акция «Классный час»: «Если хочешь быть здоров» - Проф.мероприятия против экстремизма | -Радиопередача, посвященная Всемирному дню жертв ДТП -Меропр против жестокого обращения и суицида: Кл. час «Жизненные ценности, искусство жить достойно».(8-9 кл) | -Заседание Совета профилактики - - Подвижные переменки «Дорожка здоровья» | -Спортивно-развлекательная игра «Быстрее, выше, сильнее» - Тем. занятие № 3 по БДД - Всемирный день отказа от курения «Без табака» Акция «Мы против курения» |
| 10 | Самоуправление | -Заседание Совета актива класса | -Заседание Совета капитанов | - Фотовыставка, посвященная Дню матери | - Концерт, посвященный Дню матери в России (27 ноября) |
| 11 | Детские | Спорт-игровая программа | Военизированная игра | Всероссийская проект | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| | общественные объединения | «Юный пожарный» Съемка видеоролика «Мы разные, но мы едины и в этом наша сила» посвященного Дню народного единства | «Я – патриот России», 1 тур Оформл. информ. стенда, посвящ памяти погибших при исполнении служ.обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | «Мы – граждане России» 8 кл | |
| 12 | Волонтерство | - Акция «Щедрый вторник» - Осенний благотворит. сезон | - Почта добрых пожеланий (в рамках Межд дня толерантности. | Акции: «Доброе сердце» «Дети-детям», «Протяни руку помощи» | |
| 13 | Музейное дело | - Организация экскурсий в Георгиевский зал боевой славы школы для учащихся | | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | | Оформление информационного стенда о благотворительном сезоне | Оформление рекреации 1 этажа (итоги акции «Мы против курения») | |
| № /п | МОДУЛЬ | ДЕКАБРЬ | | | |
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | - Проект «Новогодний дизайн школы» - Конкурсе «Новогодняя игрушка» | - День Героев Отечества - Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. - День прав человека | - Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ!» - Турнир футбола на снегу(5-9 кл) | - Диско- шоу(8-11 кл) «Новогодний бум» (5-7 кл) |
| 2 | Классное руководство | - Классный час «Разговоры о важном» | - Кл. час «Разговоры о важном» - Викторина «Овеянные славою флаг наш и герб»(5-7 кл) | - Кл. часы: «Разговоры о важном». «Триединство России» (8-9 кл) | - Классный час «Разговоры о важном» |
| 3 | Работа с родителями | - Индивидуальные консультации для родителей | - Род.собрание «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Профилактика конфликтности». | - Совет профилактики - Рейд по БДД ИГ « Родительский патруль» | -Привлечение родителей к организации отдыха детей в зимние каникулы |
| 4 | Школьный урок | -Загадки и тайны Вселенной - Урок гражданственности «Мы Россияне» - День неизвестного солдата (3 декабря) - Элементы профориентации на уроках технологии (6-8кл) | - Международный день художника (8 декабря) - Акция «СТОП/ВИЧ/СПИД»: - беседы – «пятиминутки» на уроках биологии. - Элементы профориентации на уроке физики (7, 9 кл) | - Научно - практическая конференция «Шаги в науку» 315 лет со дня рождения Елизаветы I (29 декабря) - Элементы профориент. на уроке биологии (6кл) | - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря) - Элементы профориентации на уроках химии(9кл) |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп. образования | Первенство школы по футболу на снегу к Дню Конституции РФ(6-7 кл) | - Олимпиада по математике на образ. платформе «Учи. ру» - Конкурс рисунков(5-6 кл) и плакатов «Мы за ЗОЖ!»(7-9) | -Городской творческий конкурс «Гимн чести, мужеству и славе» | - Первенство школы по баскетболу на приз Деда Мороза (8-9классы) Соревнования по хоккею (5) |
| 6 | Профориентация | «Качество личности и успех в профессии» - 8-9 классы Профминимум «Россия – мои | -«ПроеКТОрия - Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №14 | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок 15 Знакомство с профессией | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №16 |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| | | горизонты» Урок №13 | Беседа о профессии пожарного «Будь осторожен с огнем»(5-7) | – социальный работник (5кл) | |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | - Организация предновогодней проф. акции по ПДД -Профилактикт. акция 1 декабря «СТОП-ВИЧ-СПИД»(9 кл) | -Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ!» -Турнир футболу на снегу на приз Деда Мороза -Классный час «Мы за ЗОЖ» | -Проф. мероприятие «Внимание, каникулы!». – Безопасное поведение во время новогодних каникул | -Тематическое занятие № 4 по БДД - Классный час «Пиротехника: последствия шалости с пиротехникой» |
| 8 | Самоуправление | | -Заседание Совета командиров | | -Заседание актива класса |
| 9 | Детские общественные объединения | -Акция «Покормите птиц зимой» | - Проф. мероприятие «Внимание, каникулы!». | - Агитминутки по безопасности в новогодние праздники (ДЮП) | |
| 10 | Экскурсии, походы | Посещение Мультимедийного Парка «Россия-моя история» (9 кл) | | Виртуальные экскурсии по городам России | |
| 11 | Школьные медиа | - Радиопередача, посв. Дням памяти неизвестного солдата и Героев Отечества (03.12) | - Выпуск радиогазет «Этих дней не смолкнет слава», посв.х Дням воинской славы России | | - Выпуск № 2 школьной газеты «Настроение». |
| 12 | Волонтерство | - Межд. день инвалидов - День добровольца в России | - Акция: «Сладкий подарок!» - Акция «Письмо Победы» | «Урок доброты», посв. Дню людей с ОВЗ (03.12) | Всероссийская акция«Российский Дед Мороз» |
| 13 | Музейное дело | Организация экскурсий в школьный зал Российской славы учащихся 5-7 классов | | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | -Новогодний дизайн школы | -Участие в конкурсе на лучшее новогоднее украшение школы | - Конкурс- выставка плакатов «Мы за ЗОЖ! | - Акция «Чистый класс» |
| № /п | МОДУЛЬ | ЯНВАРЬ | | | |
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | -Зимние каникулы (по инд.плану) | -Месячник, посвящен. Дню защитника Отечества (по плану) | Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», | -Радиопередача, посвященная снятию блокады Ленинграда и Холокосту. |
| 2 | Классное руководство | - Кл. час «Разговоры важном» - МО кл. руководителей. | - Кл. час «Разговоры важном» - Беседа «Зачем нужен этикет?»(7) | Кл.час «Разговоры о важн» -Кл.ч: «Учимся общаться» | - Кл. час «Разговоры важном» - Тем. занятие № 5 по БДД |
| 3 | Работа с родителями | - Организация консультации фельдшера, социального педагога для родителей, учителей работающих с детьми группы риска. | | - Совет профилактики | -Заседание Совета школы |
| 4 | Школьный урок | Декада истор-филолог цикла - День памяти А.С. Пушкина | «Пейзажи России» на уроках ИЗО 165 лет со дня рожд.А.П. Чехова - Элементы профориентации на уроке физики (7, 9 кл) | День памяти жертв холокоста - Элементы профориент. на уроке биологии (6кл) | - Урок памяти «Блокадный хлеб» - Элементы профориентации на уроках химии(9кл) |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп.образования | - Беседа «Я и Закон» | -Шк. этап НОУ «Шаги в науку» - Шк. этап городского конк.«Богатство края моего»(5-9 к) | Шк.этап обл. конкурса юных чтецов «Живая классика» | -Муниципальный этап конференции НОУ НОУ «Шаги в науку» |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|
| 6 | Профориентация | -Профтестирование учащихся 8 классов Знакомство с профессией – библиотечарь (5кл) | -«ПроекТОрия (8-9 кл) - Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №17 | Профзанятие "Океан профессий"(7-кл) Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок 18 | Беседа «Профессии моих родителей» (5-6 кл) Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №19 |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | - Тренинг на тему: «Бросай курить, бросай» (7 кл.) - Встреча с инспектором ПДН «Административная ответственность несовершеннолетних»(8-9) | - Первенство по лыжным гонкам -Профилактика суицидов. Беседа «Разговор по душам» С просмотром видеофильма по профилактике суицида.(9 кл) | - Заседание Совета профилактики - Контроль посещаемости и внешнего вида учащихся | -Кл. час «Небезопасные символы и сайты в сети Интернет»(8-9 кл) -Тем. занятие № 5 по БДД - Турнир по баскетболу 6-8 кл. Первенство по пионерболу |
| 8 | Самоуправление | | Заседание Совета командиров | - Заседание актива класса | |
| 9 | Детские общественные объединения | | -Неделя по предотвращению ДДТТ. «Правила поведения на дорогах» | | |
| 10 | Экскурсии, экспедиции, походы | -Культурно-массовые меропр в период зимних каникул | Месячник «Театры города» (просмотр спектаклей омских театров онлайн) | | Экскурсия в музей МЧС |
| 11 | Школьные медиа | | | - Радиопередача, посвященная памяти жертв Холокоста | |
| 12 | Волонтерство | | Акция «Посылка солдату-земляку» | | |
| 13 | Музейное дело | Организация экскурсий в школьный зал Российской славы учащихся 5-7 классов | | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | Выставка книг «Рождество» | -Стена открытого письма «Любимой школе я желаю» | - Обновление уголков в классных кабинетах | -Оформление стендов «Блокада Ленинграда» |
| № /п | МОДУЛЬ | ФЕВРАЛЬ | | | |
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | - Акция «Письмо солдату»(6-8) - Конкурс рисунков «Защитника Отечества»(5 кл) - День российской науки (8.02) | - Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества. - День памяти о россиянах, исп-х служеб. долг за пределами Отеч. | Первенство по плаванию 5-9 кл -Городская акция«Снежный десант» | -Смотр песни и строя (5, 6 кл) - Митинг «Память сердца жива; Военно-спорт. эстафета «Малые рубежи» |
| 2 | Классное руководство | - Классный час «Разговоры о главном» | -Классный час «Сыны Отечества» с приглашение военнослужащих | - Индивидуальная работа с учащимися. | |
| 3 | Работа с родителями | - Акция «Родительский урок»: беседа «Последствия употребления ПАВ» | | | -Совет профилактики |
| 4 | Школьный урок | Областной турнир интеллектуальных игр среди школьников 7-9 классов (НОУ «Поиск») - Элементы профориентации | -Праздники и традиции Омска -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - Элементы профориентации на | 185 лет произведению «Мцыри» М.Ю. Лермонтов - Элементы профориентации на уроке | Декада художественно-эстетического цикла - Международный день родного языка (21.02) - Элементы профориентации |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| | | на уроках технологии (6-8кл) | уроке физики (7, 9 кл) | биологии (6кл) | на уроках химии(9кл) |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп.образования | Обучение учащихся в кружках и секциях | Исторический квест от Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы» | Интеллектуальная игра от Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы» | |
| 6 | Профорентация | -Проф.занятие «Мир моих увлечений»(5-7 кл.) Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок № 20 | - Городской конкурс «Сделай выбор сам» Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок № 21 | - Экспресс профдиагностика(9кл) – -Профминимум «Россия – мои горизонты» Ур. № 22 | -Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок № 23 - «ПроеКТОриЯ (8-9 кл) Знакомство с профессией – врач (5кл) |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | - Профилактика суицидов. Беседа «Разговор по душам»(5-9 кл) - Первенство школы по лыжным гонкам (5-6 кл) -Беседа по профилактике инфекционных заболеваний. | - Смотр песни и строя 5кл. - Конкурс газет «О, спорт, ты жизнь!» (8-9 кл.) - Первенство школы по бадминтону (6-7- кл.) -Всероссийская акция «Лыжня России» (5-11 кл) | - Совет профилактики Участие во Всероссийском проекте «Вызов Первых» - Тренинг «Экзамен без стресса» | - Тем. занятие по БДД № 6 - Первенство школы по лыжным гонкам(9-11 кл) Военизированная эстафета «Рубежи» (9-кл.) - Конкурс газет «О, спорт, ты жизнь» (5-8 кл.) |
| 8 | Самоуправление | -Заседание актива класса | -Заседание Совета актива класса | | -Заседание Совета капитанов |
| 9 | Детские общественные объединения | | Изготовление сувениров для военнослужащих | | -Конкурс на лучшего знатока ПДД(ЮИД) |
| 10 | Экскурсии, походы | Экскурсия в Комнату Боевой Славы школы | Экскурсия на фабрику деревянных игрушек (5-6 кл) | -День российской науки: посещение планетария | |
| 11 | Школьные медиа | -Сбор фото в шк. газету | -Написание статей в газету | -Выпуск радиогазеты ко Дню защитника Отечества. | |
| 12 | Волонтерство | Благотворит сбор для СВО | Акция «Письмо солдату» | Благотворительный сбор для участников СВО | |
| 13 | Музейное дело | Проведение экскурсий в зал Российской славы школы для учащихся 1-7 кл | | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | Конкурс «Открытка ветерану» - 5-6 кл | Конкурс «Сувенир ветерану» - 7-9 кл | | Оформление рекреации 1этажа (итоги конкурса открыток) |
| № /п | МОДУЛЬ | МАРТ | | | |
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | -Концертная программа к 8 Марта | -Праздник «Широкая масленица» | Радиопередача: «Навеки с Россией», посв Дню воссоед Крыма с Россией | - Всемирный день театра (27 марта) |
| 2 | Классное руководство | - Кл. час «Разговоры о важном» - Кл. час «Русские праздники и | - Кл. час «Разговоры о важном» -Классный час «Из истории | - Классный час «Разговоры о важном» | - Классный час «Разговоры о важном» |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | традиции»(5-9) | праздника 8 марта»(5-9 кл) | | - Заседание МО классных рук. |
| 3 | Работа с родителями | -Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей | -Обл. род. собрание «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стил ь сем. воспитания, психологический климат в семье» | 210 лет со дня рождения П.П. Ершова | |
| 4 | Школьный урок | - Конкурс на лучшую физминутку на уроках - Элементы профориентации на уроках технологии (6,7,8кл) | -«Всероссийский экологический урок» 14 марта - Элементы профориентации на уроке физики (7, 9 кл) | 190 лет произв. «Конек Горбунок» П.П. Ершов - Элементы профориентации на уроке биологии (6кл) | -Участие в конкурсах и олимпиадах (по плану) - Элементы профориентации на уроках химии(9кл) |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | -Викторина по русским народным сказкам(5 класс). -Участив в финале городского турнира КВН | - Участие в областном конкурсе «Синяя птица» - Познавательная программа «Интеллектуальное казино»(5 кл.) | Всероссийский проект «Школьная классика» | - Спорт-игров. турнир Многоборье ГТО» (8-9 кл) - Школьный турнир по дартсу (6 -7 классы) |
| 6 | Профориентация | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №24 Знакомство с профессией – проводник (5кл) | -Викторина «Профессий много есть на свете...» 5-7 кл - Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №25 | -«ПроеКТОриЯ (8-9 кл) - Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок 26 | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №27 |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | - Весенний День Здоровья флешмоб | - Конкурс на лучшую физминутку Первенство школы по Дартс (5-8) Всероссийский проект «Первая помощь» «Многоборье ГТО»5-7 кл | - Тематическое занятие № 7 по БДД - Совет профилактики Спортивно-игров. турнир « Многоборье ГТО» (6-8 | - Проф. мероприятия «Внимание, каникулы!» (инструктажи, конкурс рисунков, беседы, встречи с инспекторами ГИБДД) |
| 8 | Самоуправление | | -Заседание Совета капитанов | -Заседание актива класса | |
| 9 | Детские общественные объединения | | Муниципальный этап смотра-конкурса строевой подготовки и военно – патриотической песни | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» | III Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» |
| 10 | Экскурсии, походы | -Месячник «Театры моей страны». Виртуальная экскурсия по театрам городов России, просмотр спектаклей (онлайн) | Экскурсия на предприятие ООО «Высокие технологии» (8-9 кл) | Экскурсия на обувную фабрику «ОБУВЬОМСК (7кл) | - Экскурсия в Музей омских железнодорожников |
| 11 | Школьные медиа | -Сбор фотоматериала в газету «Настроение» | | -Выпуск № 3 школьной газеты «Настроение» | |
| 12 | Волонтерство | Акция Добра «Изготовление поздравительных открыток для учителей, педагогов-ветеранов» | | Выращивание цветочной рассады (петунии, бархатцы) для пришкольного участка | |
| 13 | Музейное дело | Проведение экскурсий в зал Российской славы школы для учащихся 1-7 кл | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | -Книжная выставка «Вместе с книгой мы растем» | | | Акция «Экологический десант» |
| № /п | МОДУЛЬ | АПРЕЛЬ | | | |
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | -Конкурс аппликаций, посвященный Дню птиц (1.04)- 5-6 кл | Радиопередача: «День космонавтики» | Патриотическая акция «Диктант Победы» | -Конкурс «Боевой листок»- 5-9 кл |
| 2 | Классное руководство | Классный час «Разговоры о важном» -Беседа «Особенности труда несовершеннолетних»(8 кл) | - Классный час «Разговоры о важном» (дистанционно) | - Классный час «Разговоры о важном» | Классный час «Разговоры о важном» -Кл. час «Свой и чужой» (правила повед на улице» (5к) |
| 3 | Работа с родителями | | -Заседание Совета школы | Участие в молодежной акции «Наши семейные книги памяти» | |
| 4 | Школьный урок | Декада детской и юношеской книги 155лет со дня рождения В.П.Семенова Тян-Шанского - Элементы профориентации на уроках технологии (6-8кл) | - Гагаринский урок «Космос – это мы!»- физ, астр - Элементы профориентации на уроке физики (7, 9 кл) | День памяти о геноциде советского народа нацистами 19 апреля) - Элементы профориентации на уроке биологии (6кл) | Открытый урок ОБЖ День пож. охраны – 30.04 -185 лет со дня рождения П.И. Чайковского (25 апреля) - Элементы профориентации на уроках химии(9кл) |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп.образования | Флешмоб, посвященный Дню здоровья | Изготовление плакатов ко Дню космонавтики | | |
| 6 | Профориентация | -Профинформационное занятие «Профессия в фокусе» -6 кл Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №28 | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок 29 Знакомство с профессией – психолог (5кл) | Экскурсии на предприятия Омска (по плану Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок 30 | Экспресс профдиагностика- 7 кл Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №31 |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | Месячник антинарк. безопасн «За жизнь и безопасность наших детей» (по плану) - Единый День профилактики: Акция «За жизнь и безопасн наших детей»: встречи с сотрудн ГИБДД, ПДН, ПБ | Всероссийская акция «Будь здоров!» - Викторина «Знай закон смолоду»(6 кл) | - Весен. День Здоровья: -Турнир по футболу -Турнир по ОФП -Беседа «Уголовная ответств. несовершеннолетн-х» 7к -Кл. час «Если хочешь быть здоров». | -Тем. занятие по БДД № 8 - «Президентские состязания» -Экскурсии в пожарную часть -Акция «Детский тел. доверия» - Игровая программа «Апрельская радуга» |
| 8 | Самоуправление | | -Заседание Совета командиров | -Заседание актива класса | |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|
| 9 | Детские общественные объединения | -1 апреля – День смеха Акция «Подари улыбку» | Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» | Акция «Чистая школа» Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых» |
| 10 | Экскурсии, походы | -Экскурсии: в Сибирский культурный центр | -Экскурсии на производственные предприятия родного города (молочный завод, кондитерская фабрика, фабрика по изготовлению деревянной игрушки и т.д.) | | |
| 11 | Школьные медиа | Радиопередача «Знаете, каким он парнем был» | -Написание статей с фотоматериалами в газету «Настроение» | | |
| 12 | Волонтерство | - «Весенняя неделя добра». Акции: Протяни руку помощи», «Дети - детям», «Сохраним планету зеленой», «Твори добро» - Всемирный день Земли (22 апреля) | | | |
| 13 | Музейное дело | Организация экскурсий в зал Российской славы для 5 – 11 кл | | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | -Выставка аппликаций, посвященных Межд дню птиц | Оформление выставки рисунков ко Дню космонавтики | Конкурс Экологического плаката | -Книжная выставка «Вместе с книгой мы растем» |
| № /п | МОДУЛЬ | МАЙ | | | |
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | - Митинг памяти Ф.Я. Иванишко (5 кл) - Праздник Весны и Труда - Акция «Окна Победы» | -Муниципальная патриотическая акция «Эстафета передачи Знамени Победы и Флага БП» - День Победы (9 мая) | - Праздник последнего звонка в 9кл -Всероссийская акция «Георгиевская лента» | - Итоговые линейки, посв. окончанию учебного года - Урок памяти «Георгиевская лента-символ воинской славы» |
| 2 | Классное руководство | - Классный час «Разговоры о главном» - Индивидуальная работа с учащимися. | - Классный час «Разговоры о важном» - Классный час «Телефон доверия» - Уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг | - Кл. час «Разг о важном» - Совет профилактики -Заседание МО кл рук – Подвед. итогов конкурса «Самый классный классный» | Кл час «Разговоры о важном» - Праздник «За честь школы» (награждение лучших учащихся, спортсменов, участников и призеров конкурсов, олимпиада). |
| 3 | Работа с родителями | | -Сбор информации о занятости учащихся в каникулярное время | -Родительские собрания | |
| 4 | Школьный урок | - Памятные даты истории России - Элементы профориентации на уроках технологии (6,7,8кл) | -Пятиминутки, посвященные Дню славянской письменности и культуры 24.05 285 лет со дня рождения Ф.И. Шубина, скульптора Элементы проф. на уроке физики 7 | - Элементы профориентации на уроке биологии (6кл) | |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп. образования | - Библиотечные уроки «Дедушкины медали» | | | - Подведение итогов работы кружков и секци |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 6 | Профориентация | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №32 | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №33 - Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать» (5-9 кл) | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №34 | |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | - Месячник «День защиты детей» (с 15.04 – 15.05) - Легкоатл. эстафета 5-9 кл. Президентские игры Президентские состязания | - Объектовая тренировка. - Турнир по футболу (5-8 кл.) | - Профилактикт. мероприятия «Внимание, каникулы!» - Организация летнего отдыха детей «гр. риска»: акция «Подросток» | - Итоговое занятие по БДД. - Заключительная беседа кл.рук по безопасному поведению учащихся в период летних каникул. Инструктаж по т/б |
| 8 | Самоуправление | | - Совет капитанов: итоги конкурсов: «Лучший командир», «Самый творческий класс», «Самый спортивный класс» | -Заседание актива класса, подведение итогов года. | Классное собрание «Итоги учебного года. Вот и стали мы на год взрослее» (1-4 класс) |
| 9 | Детские общественные объединения | Акция «Бессмертный полк» Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы | Всероссийский проект «МедиаПритяжение» | -Рейд по безопасности ДД (ЮИД) - День ДОО России | -Выступление агитбригады ДЮОП «Пламя» |
| 10 | Экскурсии, походы | -Экскурсия в музей Воинской славы омичей | Экскурсия на завод Spring (5-7 кл) | - Пешеходные экскурсии по памятным местам Омска | |
| 11 | Школьные медиа | Радиопередачи «Гордость школы» | | Выпуск № 4 школьной газеты «Настроение» | |
| 12 | Волонтерство | - Акция: «Посылка солдату» | | | |
| 13 | Музейное дело | -Экскурсии в школьный зал Российской славы | Экскурсии для воспитанников д/с №344, ветеранов ВОВ, жителей микрорайона РЕЛЕРО | | Международный день музеев |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | - Оформление рекреации 1 этажа школы: выставка боевых листов к Дню Победы | - Конкурс рисунков на асфальте«Я рисую Победу» | -Книжная выставка: «Они сражались за Родину» | -Оформление школы к празднику «Последний звонок» |

ИЮНЬ

- Организация летнего отдыха учащихся на пришкольной досуговой площадке . Реализация досуговой программы «Вместе весело играть»
- Реализация экологического проекта «Школа - цветущий сад»
- Организация и проведение церемонии вручения аттестатов и выпускных вечеров в 9 классах
- День защиты детей (1 июня)
- День русского языка (6 июня)
- День России (12 июня)
- День памяти и скорби (22 июня)
- День молодежи (27 июня)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ СОО (СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

2024 год – год СЕМЬИ

2025 год – год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

| №/п | МОДУЛЬ | СЕНТЯБРЬ | | | |
|-----|---|--|--|---|---|
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | -Торжественная линейка для 11 кл -Радиолинейка «Здравствуй, школа» (10классы) -Митинг: «Мы против террора» | -Урок мира «Мы против террора» | -Подготовка к конкурсу поделок из прир. материала: «Осенние фантазии» - Легкоатлетический кросс | -Фестиваль творчества «Школовидение» - Репетиция концерта к Дню учителя |
| 2 | Классное руководство | - Урок знаний - Классный час «Разговоры о главном» - Запись учащихся в кружи и секции через АИС «Навигатор» -Проведение инструктажей по т/б | - Классный час «Разговоры о главном» -Проверка состояния тетрадей и учебников. -Диагностика семей, выявлен. семей «гр. риска». | - Классный час «Разговоры о главном» - Составление календарных план-Оформлен соц. паспортов класса. | - Классный час «Разговоры о главном» -МО классных руководителей -Сдача календарных планов воспитательной работы |
| 3 | Работа с родителями | -Создание банка данных о родителях (законных представителях). -Обновление списка ИГ «Родительский патруль» | -Орг.род. собрание. -Выборы род. комитетов, привлечение родителей к проведению Месячника безопасности | - Заседание Совета школы. - Консультация для родителей детей «группы риска» - Профориент. Родит. собрание «Россия- мои горизонты» | - Участие в антинаркотической акции «Родительский урок» |
| 4 | Школьный урок | - Межд. день памяти жертв фашизма - Начало героической обороны Севастополя (13 сентября) -Элементы профориентации на уроках химии и биологии (10-11) | - Международный день распространения грамотности (8 сентября) -Элементы профориентации на уроках гуманитарного цикла (11 кл) | - 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857—1935) -Элементы профориентации на уроках физики (10-11 кл) | -Формирование списка учащихся – участников школьного этапа ВОШ -Школьный этап ВОШ -Элементы профориен на уроках алгебры и геометрии |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп. образования | Комплектование кружков, секций по программам доп. образования через АИС «Навигатор» | Привлечение учащихся к регистрации на сайте ВФСК ГТО. | - Всероссийский день бега «Кросс наций» - Президентские состязания | Профориентационный марафон «Построй свой путь в мир психологии» |
| 6 | Школьные медиа | - Формирование состава Информационного Совета класса Акция «Говори правильно» | -Статьи с фото о проведении Дня знаний в газету «Настроение» | Создание видеоролика посвященного дню присоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей к РФ | |
| 7 | Экскурсии, походы | - Экскурсии в пожарную часть | Экскурсии по музеям города Омска | Посещение Мультимедийного Парка «Россия-моя история»- 10-11 Кл. | |
| 8 | Профориентация | Профминимум «Россия – мои | Профзанятие:«Самопознание. | «ПроеКТОриЯ (10-11 кл) | Профминимум «Россия – |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | горизонты» Урок № 1 Профзанятие «Кем быть? Проблема выбора» (10 классы) | Я – человек и личность» (11) Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок № 2 | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок № 3 Проф. анкетирование консультирование уч-ся 10-11 | мои горизонты» Урок № 4 -День работника дошкольного образования |
| 9 | Профилактика. Безопасность. ЗОЖ | -- Акция «Мы против террора», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. - Кл. часы, посв. трагедии в Беслане «Мир без насилия и войн». -Месячник безопасности «Школа – территория безопасности» Встреча с инспектором ГИБДД | - учебная тренировка по пожарной безопасности -Акция «Будь в форме!» (рейды по проверке внешнего вида учащихся) -Кл. час «Моя безопасность» с приглашением представителей МЧС, ОПДН | - Первенство школы по мини- футболу - Проф. акция «Школьник» - выявление учащихся, не приступивших к обучению Всероссийский срез знаний по первой помощи Движение первых | -«Президентские состязания» (школьный этап) -Тематическое занятие по БДД №1 -День туризма |
| 10 | Самоуправление | - Выборы органов самоуправления в классах | Совет старшеклассников(по вторникам) | -Планирование работы Советом актива класса | - Наполнение рубрик классных уголков инф-ей |
| 11 | Детские общественные объединения | - Формирование списков ДОО | Акция «Говори правильно» - Оформление стенда, посвященного Международному дню памяти жертв фашизма | | -Всероссийский срез знаний по оказанию первой помощи |
| 12 | Волонтерство | - Изготовление сувениров ко Дню пожилого человека | | -Изготовление сувениров к Дню учителя | |
| 13 | Музейное дело | Организация экскурсий в школьный Георгиевский зал боевой славы для 10-11 | | | |
| 14 | Организация предметно- эстетической среды | - Оформление интерьера школы к Дню Знаний и школьного двора для торжественной линейки | - Оформление информационного стенда «Мы против террора» | Оформление школьной сцены в актовом зале к концерту, посвященному Дню учителя | - Оформление выставки поделок «Осенние фантазии» |
| №/п | ОКТАБРЬ | | | | |
| | МОДУЛЬ | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | - Проведение праздничной программа к Дню учителя -Викторина «Я и закон», посв Дню социального педагога -«Слушаем классику» классич музыку во время перемен в рамках международного Дня музыки | - Смотр- конкурс классных уголков | -Турнирная игра «Что? Где? Когда?» 10 кл. - Посвящение в десятиклассники. | -Акция «Чистый школьный двор».(субботники) -международный день школьных библиотек |
| 2 | Классное руководство | Классный час «Разговоры о важном» | Классный час «Разговоры о важном» (дистанционно) | - Кл. ч. «Разговоры о важном» -Посещение неблагополучных семей: операция «Подросток». | - Кл. ч. «Разг. о важном» - Кл. час «День отца в России» |
| 3 | Работа с родителями | Работа с учащимися и родителями 5 кл. по адаптации учащихся. -Рейд по БДД ИГ «Родит. патруль» | Рейд «Внимание – дети!» ИГ «Родительский патруль» | -Род.собр.«Психологические трудности детей в образовательном процессе». | - Сбор инфо занятости учащихся, состоящих на разных видах учета. |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| 4 | Школьный урок | - Пятиминутки на уроке ОБЖ «День гражданской обороны» -Международный день музыки -день защиты животных -Выставка книг «Тебе о правах» -Элементы профориентации на уроках химии и биологии (10-11) | 55 лет произведению «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов - Шк. этап ВОШ (история и обществознание) -Элементы профориент.на уроках гуманитарного цикла . | - Всер. урок «Экология и энергосбережение» (в рамках Всер. фестиваля энергосб.#ВместеЯрче)- -Элементы профориентации на уроках физики (10-11 кл) | - Всероссийский урок безопасности в сети интернет «Защита персональных данных». (урок инф) -Элементы профориент. на уроках алгебры и геометрии |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп. образования | -Обучение учащихся в кружках и спортивных секциях | | - Соревнования по шахматам и шашкам между классными коллективами. | - Первенство школы по настольному теннису |
| 6 | Школьные медиа | -Подготовка фотоматериала в школьную газету «Настроение» | - Выпуск листовок ко Дню памяти жертв политических репрессий и Дню народного единства(4 ноября) | | - Выпуск №1 школьной газеты «Настроение» |
| 7 | Экскурсии, походы | Онлайн - экскурсия в Омский государственный историко-краеведческий музей. | | - Посещение Мультимедийного Парка «Россия-моя история»- 10-11 Кл. | |
| 8 | Профориентация | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №5 - Беседа «Способности, интересы и профессиональный выбор» (11к) | -«ПроеКТОриЯ (10-11кл) -Всероссийский проект «Первые в профессии» - Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №6 | -Выставка книг « В мире профессий» - Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №7 | - Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №8 - Профинформационное занятие «Престижные профессии» |
| 9 | Профилактика. Безопасность. ЗОЖ | - Уроки безопасности с сотрудн ОГИБДД, МЧС, ОПДН - Классный час «Законы жизни школьного коллектива» 10 кл. - Встреча с инсп. ПДН, беседа: «Неформальные молодежные группировки в г. Омске». 11кл | - Первенство города по легкоатлетическому спорту -Первенство города по дартсу -школьный этап ВОШ по физической культуре | -Встреча с инспектором ПДН, беседа: -Классный час «Твое здоровье - в твоих руках» 10 -Классный час «Как не стать жертвой преступления»- 11 | -Заседание Совета профилактики Инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул - Тематическое занятие по БДД № 2 |
| 10 | Самоуправление | -Подведение итогов смотра-конкурса школьных уголков | | -Заседание Совета командиров | |
| 11 | Детские общественные объединения | -Неделя пожарной безопасности (ДЮП) | | Рейд «Внимание – дети!» ЮИД «Перекресток» | |
| 12 | Волонтерство | -Поздравление с Днем пожилого человека родственников и жителей микрорайона РЕЛЕРО | | Осенний благотв. сезон: акция «Сохраним планету зеленой». (сбор макулатуры) | Осенний благотвор. сезон: акция «Столовая для пернатых» |
| 13 | Музейное дело | Организация экскурсий в Георгиевский зал боевой славы для уч-ся 10-11 классов | | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | - Оформление интерьера школьных помещений к Дню Учителя. | -Оформление классных уголков к Смотру - конкурсу | - Оформление стенда, посвященного Дню памяти жертв политических репрессий | |

| №/п | НОЯБРЬ | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | МОДУЛЬ | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | - Съемка видеоролика «Мы разные, но мы едины и в этом наша сила», в рамках Дня народного единства(4 ноября) | - День памяти погибших при исп. служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | - Проф.мероприятия против экстремизма. Всероссийский проект «Хранители истории» | Концерт к «Дню матери в России (27 ноября) | |
| 2 | Классное руководство | Классный час «Разговоры о важном» | Кл. час «Разговоры о важном» -Индивид. работа с уч-ся | Кл. час «Разговоры о важном» - МО классных руководителей | Классный час «Разговоры о важном» | |
| 3 | Работа с родителями | Родительское собрание «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности». Привлечение родителей к совместной деятельности «Досуг детей в семье» | | Памятка «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика» | - Совет профилактики | |
| 4 | Школьный урок | -Декада ест- матем цикла Тематический урок информат в рамках Всерос. акции «Час кода» -Элементы профориентации на уроках химии и биологии (10-11) | - 295 лет со дня рождения Суворова -Элементы профориентации на уроках гуманитарного цикла (11 кл) | - День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября) -Элементы профориентации на уроках физики (10-11 кл) | - День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября) -Элементы профориентации на уроках алгебры и геометр | |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп. образования | Осенние каникулы (по отдельному плану) | -Общешкольная зарядка «Сохраняя здоровье, дарим радость жизни» | | - Конкурс плакатов «Я выбираю Жизнь!» | |
| 6 | Школьные медиа | - Съемка видеоролика «Мы разные, но мы едины и в этом наша сила», в рамках Дня народного единства | -Радиопередача, посвященная Всемирному дню жертв ДТП | | Статья в школьную газету «Настроение» | |
| 7 | Экскурсии, походы | Месячник «Театры города». Виртуальные экскурсии по театрам города Омска. | | | | |
| 8 | Профориентация | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №9 | - Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №10 | - Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №11 | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №12 | |
| 9 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | -Участие в первенстве школы по мини футболу -Мероприятия против жестокого обращения и суицида: Кл. час «Жизненные ценности, искусство жить достойно».(10 кл.) - Первенство шк по наст. теннису | -Радиопередача, посвященная Всемирному дню жертв ДТП -Встреча с инспектором ГИБДД - Антинаркотическая акция «Классный час»: Беседа «Мир без наркотиков» | Всероссийский проект «Вызов Первых» | -Заседание Совета профилактики - Тем.занятие № 3 по БДД - Профилакт. акция 1 декабря «СТОП-ВИЧ-СПИД»(11 кл) - Турнир по волейболу | |
| 10 | Самоуправление | -Заседание Совета старшеклассников | | -Заседание Совета актива класса | | |
| 11 | Детские общественные объединения | Спортивно-игровая программа «Юный пожарный» | Военизированная игра «Я – патриот России», | | Всемирный день отказа от курения «Без табака» | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | - Акция «Мы против курения» | | (21ноября) |
| 12 | Волонтерство | - Акция «Щедрый вторник» - Осенний благотворит. сезон. | -Акция «Дети-детям» | - Почта добрых пожеланий М/ж дня толерантности 16.10. | Акции: «Доброе сердце, «Протяни руку помощи» |
| 13 | Музейное дело | Организация экскурсий старшеклассниками в Георгиевский зал боевой славы школы для учащихся 10-11 кл | | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | | | Оформление рекреации 1 этажа (итоги акции «Мы против курения») | |
| №/п | МОДУЛЬ | ДЕКАБРЬ | | | |
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | - Проект «Новогодний дизайн школы» - День неизвестного солдата (3.12) | - День Героев Отечества -Мероприятия, посв. Дню Конституции РФ. - День прав человека | - Конкурсы «Новогодний сувенир». «Новогодние видеопоздравления Деда Мороза и Снегурочки» | - Диско- шоу »(8-11 кл) «Новогодний бум(5-7 кл) - Экологическая акция «Чистая школа» |
| 2 | Классное руководство | - Классный час «Разговоры о главном» -Кл. час «Урок доброты», посв. Дню людей с ограниченными возможностями | Тематические мероприятия: -викторина «Овеянные славою флаг наш и герб»(10) - беседа «Триединство России»(11 кл) | - Классный час «Пиротехника: последствия шалости с пиротехникой» -Инструктаж по т/б во время новогодних каникул | - Тематическое занятие по БДД № 4 - Памятка о поведении на дискотеке (инструктаж) |
| 3 | Работа с родителями | - Индивидуальные консультации для родителей | Обл. род. собр.«Коммуникат. компетентность родителей и детей.Профилактик конфликтн». | - Совет профилактики - Рейд по БДД ИГ « Родительский патруль» | -Привлечение родителей к организации отдыха детей в зимние каникулы |
| 4 | Школьный урок | -Загадки и тайны Вселенной - Урок гражданственности «Мы Россияне» -Элементы профориентации на уроках химии и биологии (10-11) | - Межд. день художника - Школьная НПК «Шаги в науку» -Элементы проф.ориентации на уроках гуманитарн. цикла . | - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ -Элементы профориентации на уроках физики (10-11 кл) | Акция«СТОП/ВИЧ/СПИД»: -315лет со дня рожд. Елизаветы I -Элементы профориент на уроках алгебры и геометрии |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп. образования | - Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ!» (10-11) | - Олимпиада по математике на образовательной платформе «Учи. ру» | - Городской конкурс «Гимн чести, мужеству и славе» | - Первенство школы по баскетболу на приз Деда Мороза (10-11классы) |
| 6 | Профориентация | «Качество личности и успех в профессии» - 10 классы Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №13 | - Всероссийском открыт. уроке «ПроеКТОриЯ (10-11 кл) Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №14 | Беседа «Будь осторожен с огнем» (11 кл.) Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №15 | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №16 |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | -Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ!» | -Турнир футболу на снегу на приз Деда Мороза -Классный час «Мы за ЗОЖ» | -Проф. мероприятие «Внимание, каникулы!». - «Безопасная дорога» | -Инструктаж по безоп. повед во время каникул -Тем. занятие по БДД |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 8 | Самоуправление | Совет старшеклассников | | | -Заседание актива класса |
| 9 | Детские общественные объединения | -Акция «Покормите птиц зимой» | - Проф. мероприятие «Внимание, каникулы!». | - Агитминутки по безопасности в новогодние праздники (ДЮП) | |
| 10 | Экскурсии, походы | Виртуальные экскурсии по городам России | | | |
| 11 | Школьные медиа | - Радиопередача Дням памяти неизвестн. солдата и Героев Отеч. | - Выпуск радиогозет «Этих дней не смолкнет слава», посвященных Дням воинской славы России | | - Выпуск № 2 школьной газеты «Настроение». |
| 12 | Волонтерство | - Международный день инвалидов, -День добровольца в России | | - Благотворительная новогодняя акция: «Сладкий подарок!» малоимущим семьям | |
| 13 | Музейное дело | Организация экскурсий в школьный зал Российской славы учащихся 10-11 классов | | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | -Новогоднее оформление школы | -Участие в муниц. конкурсе на лучшее новогоднее украшение | - Оформление выставкисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ!» | - Акция «Чистый класс» |
| №/п | МОДУЛЬ | ЯНВАРЬ | | | |
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | -Зимние каникулы (по инд.плану) | -Организация и проведение Месячника, посвящ. Дню защитника Отечества | Всероссийская акция «Поклонимся великим годам» | Кл. час, посв. снятию блокады Ленинграда и Холокосту. |
| 2 | Классное руководство | - Классный час «Разговоры о важном»(дистанционно) - МО классных руководителей. | - Классный час «Разговоры о важном» Мониторинг успешности кл. рук | - Кл. час «Разговоры о важн.» - Час общения «ЕГЭ: что нового?» - Диспут «Ответственность, мера добра и зла» | - Классный час «Разговоры о важном» Акция «Блокадный хлеб», |
| 3 | Работа с родителями | Консультации школьного фельдшера, соц. педагога для родителей, учителей, работающих с детьми группы риска. | - Род. собрание «ЕГЭ и ОГЭ как составная часть системы оценки качества образования». | - Совет профилактики | -Заседание Совета школы |
| 4 | Школьный урок | 125 лет произведению «Дама с собачкой» А.П. Чехов -Элементы профориентации на уроках гуманитарного цикла (11 кл) | - День памяти А.С. Пушкина - Участие в олимпиадах -230 лет со дня рождения Грибоедова 15 января | Декада историко-филологического цикла - 165 лет со дня рождения Чехова (17 января) -Элементы профориентации на уроках физики (10-11 кл) | -День памяти жертв Холокоста Всерос. конкурс сочинений «Без срока давности» -Элементы профориентации на уроках алгебры и геометрии (10-11 кл) |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп.образования | - Беседа «Я и Закон» | -Школьный этап НОУ «Шаги в науку» - Шк. этап гор. конкурса «Богатство края моего». | Школьный этап областного конкурса юных чтецов «Живая классика» (10-11 кл) | -Муниципальный этап конференции НОУ НОУ «Шаги в науку» - |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 6 | Профориентация | | «ПроеКТОриЯ ((10-11 кл) Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №17 | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №198 | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок № 19 |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | - Лыжные гонки -Контроль посещаемости и внешнего вида учащихся - Тренинг на тему: «Бросай курить, бросай» (11 кл.) | -Профилактика суицидов. Беседа «Разговор по душам» С просмотром видеофильма по профилактике суицида.(11кл) | - Турнир по волейболу 10-11 - Классный час «Небезопасные символы и сайты в сети Интернет»(10) | -Заседание Совета профилактики -Тематическое занятие № 5 по БДД |
| 8 | Самоуправление | | Совет старшеклассников | Заседание актива класса | |
| 9 | Детские общественные объединения | | -Неделя по предотвращению ДДТТ. «Правила поведения на дорогах» | | |
| 10 | Экскурсии, экспедиции, походы | -Мероприятия и экскурсии в период зимних каникул | Месячник «Театры города» (просмотр спектаклей омских театров) | | Экскурсия в музей МЧС |
| 11 | Школьные медиа | | Конкурс видеороликов «Моя школа» | - Радиопередача, посвященная | памяти жертв Холокоста |
| 12 | Волонтерство | | Акция «Посылка солдату-земляку» | | |
| 13 | Музейное дело | Организация экскурсий в школьный | зал Российской славы учащихся 10-11 классов | | |
| 14 | Организация предметно- эстетической среды | Выставка книг «Рождество» | -Стена открытого письма «Любимой школе я желаю» | - Обновление уголков в классных кабинетах | -Оформление стендов «Блокада Ленинграда» |
| №/п | МОДУЛЬ | ФЕВРАЛЬ | | | |
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | - Участие в акции «Письмо солдату» День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | - Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества. - День российской науки (8 февраля) | - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) -Городская патриотическая акция «Снежный десант» | - День защитника Отечества (23 февраля) - Митинг «Память сердца жива» - Военно-спортивная эстафета «Рубежи» |
| 2 | Классное руководство | - Классный час «Разговоры о важном» | Кл час «Разговоры о важном» Кл.час «Сыны Отечества» с приглашен. военнослужащих | - Классный час «Разговоры о важном» | - Кл. ч. «Разг. о важном» - Тем. занятие № 6 по БДД |
| 3 | Работа с родителями | - Акция «Родительский урок»: беседа «Последствия употребления ПАВ» | | | -Совет профилактики |
| 4 | Школьный урок | - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве -Элементы профориентации на | - Декада художественно- эстетического цикла -280 лет со дня рождения адмирала Ушакова -Элементы профэ на уроках | 55 лет произведению «А зори здесь тихие» Б.Л. Васильев - 135 лет со дня рождения Пастернака -Элементы профориентации на | - Межд. день родного языка (21 февраля) - Обл. турнир интеллект.игр среди школьников 10-11 кл -Элементы проф. на уроках |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | | уроках химии и биологии (10-11) | гуманитарного цикла (11 кл) | уроках физики (10-11 кл) | алгебры и геометрии -10-11 |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп.образования | Обучение учащихся в кружках и секциях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам | | | |
| 6 | Профориентация | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №20 | - Конкурс «Сделай выбор сам» Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №21 | - Экспресс профдиагностика() - Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №232 | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №23 |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | Профилактика суицидов. Беседа «Разговор по душам» -Беседа по профилактике инф.заболеваний. | - Конкурс газет «О, спорт, ты жизнь!» (10-11 кл) -Все. акция «Лыжня России» | - Совет профилактики - Первенство по плаванию - Лыжные гонки | - Тематическое занятие по БДД |
| 8 | Самоуправление | -Заседание актива класса: план работы на месяц. | -Заседание Совета старшекласн | | -Заседание Совета актива класса |
| 9 | Детские общественные объединения | | | Конкурс на лучшего знатока ПДД (ЮИД) | |
| 10 | Экскурсии, походы | Экскурсия на предприятие ООО «Высокие технологии» | -День российской науки: посещение планетария (онлайн) | | |
| 11 | Школьные медиа | -Сбор фотоматериалов в газету «Настроение» | -Написание статей в газету«Настроение» | . | -Выпуск радиогазеты ко Дню защитника Отечества |
| 12 | Волонтерство | | Акция «Письмо солдату» | | |
| 13 | Музейное дело | Проведение экскурсий в зал Российской славы школы для учащихся 1-7 кл | | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | Конкурс «Открытка ветерану» - (10-11 кл) | Конкурс «Сувенир ветерану» -(10-11 кл) | | Оформление рекреации 1этажа открытками |
| №/п | МОДУЛЬ | МАРТ | | | |
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | -Концертная программа к 8 Марта «Весеннее настроение» | «Навеки с Россией» - меропр., посв. Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | | - Всемирный день театра (27 марта) |
| 2 | Классное руководство | - Классный час «Разговоры о главном» -Индивидуальная работа с учащимися. | - Классный час «Разговоры о главном» -Классный час «Из истории праздника 8 марта» | - Классный час «Разговоры о главном» - Классный час «Русские праздники и традиции» | - Классный час «Разговоры о главном» - Заседание МО классных руководителей |
| 3 | Работа с родителями | Род. собр.«Сем.воспит. и развитие личности ребенка. Стиль семейн. воспитания, псих. климат в семье | -Псих-пед консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании. | Профориентационное собрание «Россия - мои горизонты» | |
| 4 | Школьный урок | - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (3 марта) | -«Всероссийский экологический урок 14 марта | 110 лет производству «Детство. В людях. Мои университеты.» М. Горький | -Участие в конкурсах и олимпиадах (по плану) -Элементы профориентации |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | -Элементы профориентации на уроках химии и биологии (10-11 кл) | -Элементы профориентации на уроках гуманитарного цикла (11 кл) | -Элементы профориентации на уроках физики (10-11 кл) | на уроках алгебры и геометрии (10-11 кл) |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | -Викторина по русским народным сказкам(5 класс). -Участив в финале городского турнира КВН | - Участие в областном театральном конкурсе «Синяя птица» | Всероссийский проект «Школьная классика» | - Познавательная программа «Интеллектуальное казино»(10кл.) |
| 6 | Профориентация | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №24 Профтестирование учащихся 11 классов | - Всерос. Открытый урок на портале «ПроеКТОрия -10-11 Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №25 | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №26 Встреча с представителями ВУЗов | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №27 |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | - Весенний День Здоровья (по плану) | - Конкурс на лучшую физминутку | - Спорт-игров. турнир Многоборье ГТО» (10-11 кл) | - Проф. мероприятия «Внимание, каникулы!» - Тем. занятие № 7 по БДД |
| 8 | Самоуправление | -Заседание Совета старшеклассников | | | |
| 9 | Детские общественные объединения | Всероссийский проект «Первая помощь» | Муниципальный этап смотра-конкурса строевой подготовки и военно – патриотической песни | | Всер. фестиваль «Российская Школьная весна» |
| 10 | Экскурсии, походы | -Месячник «Театры моей страны». Виртуальная экскурсия по театрам городов России, просмотр спектаклей (онлайн) | | | - Экскурсия в Музей омских железнодорожников |
| 11 | Школьные медиа | -Сбор фотоматериала в школьную газету «Настроение» | -Статья в газету «Они верны своей профессии» (об учителях и педагогах-ветеранах) | | -Выпуск № 3 школьной газеты «Настроение» |
| 12 | Волонтерство | - Акция Добра «Изготовление поздравительных открыток для учителей, педагогов-ветеранов» | | | |
| 13 | Музейное дело | | экскурсии в зал Российской славы школы | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | Оформление актового зала и фойе школы к 8 Марта | | | Акция «Экологический десант» |
| №/п | МОДУЛЬ | АПРЕЛЬ | | | |
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | - Декада детской и юнош.книги - Презентация - реклама любимой книги - День Здоровья: «Флэшмоб» | Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» | - Библиотечные уроки «Кладезь народной мудрости» - День космонавтики | -Конкурс «Боевой листок»- 10-11 кл - Выставка книг классиков мировой литературы. |
| 2 | Классное руководство | - Кл. час «Разговоры о важном» -Кл.час«Особенности труда нес-х | - Классный час «Разговоры о важном» (дистанционно) | - Классный час «Разговоры о важном» | - Классный час «Разговоры о важном» |
| 3 | Работа с родителями | | -Заседание совета школы | -Совет профилактики | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| 4 | Школьный урок | - Гагаринский урок «Космос – это мы!» -Элементы профориентации на уроках химии и биологии (10-11 кл) | 155 лет произведению «Война и мир» -Элементы профориентации на уроках гуманитарного цикла (11 кл) | - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ -Элементы профориентации на уроках физики (10-11 кл) | Открытый урок ОБЖ День пож. охраны – 30.04 - 185 лет Чайковскому -Элем. Профориент. на уроках алгебры и геометрии |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп.образования | | Отчетные мероприятия кружков и спортивных секций | | |
| 6 | Профориентация | -Профинформационное занятие «Профессия в фокусе» -10 кл -Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №28 | -Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №28 -Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №29 | -Экскурсии на предприятия Омска (по плану) -Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №30 | Экспресс профдиагностика -Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №30 |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | - Месячник антинаркотической безопасности «За жизнь и безопасность наших детей» - «Детский телефон доверия» -«Многоборье ГТО» | Всероссийская акция «Будь здоров!» Лига дартс финал -Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | - Весенний День Здоровья: -Турниры: по футболу, ОФП - Кл.часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки к сдаче экзаменов» | -Тем. занятие по БДД № 8 - «Президент. состязания» - Акция «За жизнь и безопасность наших детей»: встречи со специалистами ГИБДД, ПДН, ПБ |
| 8 | Самоуправление | | -Заседание актива класса | -Заседание Совета старшекл-в | |
| 9 | Детские общественные объединения | -1 апреля – День смеха Акция «Подари улыбку» | Меропр.экологич.сообщества «Юннаты Первых» | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | -Экологическая акция «Чистая школа» |
| 10 | Экскурсии, походы | -Экскурсия в Сибирский культурный центр | -Экскурсия в «Музей космонавтики» | -Экскурсии на производственные предприятия родного города (молочный завод, кондитерская фабрика, фабрика по изготовлению деревянной игрушки и т.д.) | |
| 11 | Школьные медиа | Радиопередача «Знаете, каким он парнем был» | | -Написание статей с фотоматериалами в газету «Настроение» | |
| 12 | Волонтерство | - «Весенняя неделя добра» (по плану) | | -Акции: «Дети - детям», «Сохраним планету зеленой», «Твори добро своими руками», «Протяни руку помощи»... | |
| 13 | Музейное дело | Организация экскурсий в зал Российской славы для 1-7 кл | | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | -Выставка аппликаций, посвященных Межд дню птиц | Оформление выставки к Дню космонавтики | Конкурс Экологического плаката | - |
| №/п | МОДУЛЬ | МАЙ | | | |
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 | Ключевые общешкольные дела | - Митинг памяти Ф.Я. Иванишко (10-11- флаговая группа, ведущие) - Праздник Весны и Труда (1 мая) Украшение окон школы в рамках | -Муниципальная патриотическая акция «Эстафета передачи Знамени Победы и Флага БП» | - Праздник последнего звонка «До свидания, школа!» в 11кл Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ | - Итоговая праздничные линейка, посвященная окончанию учебного года -Участие в акции |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|
| | | акции «Окна Победы» | - День Победы (9 мая) | воинской славы» | «Георгиевская лента» |
| 2 | Классное руководство | - Классный час «Разговоры о главном» - Совет профилактики | - Классный час «Разговоры о главном» - Кл. часы - уроки мужества, посвященные Дню Победы. | - Классный час «Разговоры о главном» -МО кл рук .Итоги конкурса «Самый классный классный» | Кл час «Разговоры о важн» - Радиопередача «Гордость школы» (награждение лучших уч-ся школы). |
| 3 | Работа с родителями | -Сбор информации о занятости учащихся в каникулярное время | | -Итоговые родител. собрания | |
| 4 | Школьный урок | 200 лет произведению «Горе от ума» -Элементы профориентации на уроках химии и биологии (10 кл | - Памятные даты истории России | -Пятиминутки, посвященные Дню славянской письменности и культуры (25.05) -Элементы профориентации на уроках физики (10кл | - 285 лет со дня рождения Шубина (28 мая) -Элементы профориентации на уроках алгебры и геометрии (10кл) |
| 5 | Курсы внеурочной деятельности и доп. образования | | | - Подведение итогов работы кружков и секций | |
| 6 | Профориентация | - Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать» -Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №31 | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №32 | Профминимум «Россия – мои горизонты» Урок №33 | Тренинг «Экзамен без стресса» |
| 7 | Профилактика Безопасность. ЗОЖ | -Легкоатлетическая эстафета 10-11 -Президентские игры -Президентские состязания | - Объектовая тренировка. - Турнир по футболу 10-11 - Кл. час «Телефон доверия» | Проф.мероприятия «Внимание, саникулы!» - акция «Подросток»(дети гр.р) | - Итоговое занятие по БДД. Инструктаж по т/б во время летних каникул |
| 8 | Самоуправление | - Заседание Совета капитанов. Подведение итогов конкурсов: «Лучший командир класса» | Итоги конкурсов: «Самый творческий класс», «Самый спортивный класс» | -Заседание актива класса, подведение итогов года. | Классное собрание «Итоги учебного года» |
| 9 | Детские общественные объединения | Всероссийская акция «Бессмертный полк» | Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы | -Рейд по безоп. ДДТТ (ЮИД) - День ДОО России (19 мая) | -Выступление агитбригады ДЮП «Пламя» |
| 10 | Экскурсии, походы | -Экскурсия в музей Воинской славы омичей | | - Пешеходные экскурсии по памятным местам Омска | |
| 11 | Школьные медиа | Радиопередача «Гордость школы» | | Выпуск № 4 школьной газеты «Настроение» | |
| 12 | Волонтерство | - Акция: «Посылка солдату» | | | |
| 13 | Музейное дело | -Экскурсии в школьный зал Российской славы | Экскурсий для воспитанников д/с №344, ветеранов ВОВ, жителей микрорайона РЕЛЕРО Международный День музеев | | |
| 14 | Организация предметно-эстетической среды | - Оформление рекреации 1 этажа школы: выставка боевых листков к Дню Победы | | -Книжная выставка: «Они сражались за Родину» | -Оформление школы к празднику «Последний звонок» |
| ИЮНЬ | | | | | |
| | - Организация летнего отдыха учащихся на пришкольной досуговой площадке. Реализация досуговой программы «Вместе весело играть» -Реализация экологического проекта «Школа - цветущий сад» | | | | |

- Организация и проведение торжественной церемонии вручения аттестатов и выпускных вечеров в 11 классах
- День защиты детей (1 июня)
- День русского языка (6 июня)
- День России (12 июня)
- День памяти и скорби (22 июня)
- День молодежи (27 июня)