


Бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 48»

СОГЛАСОВАНА  
Директор департамента  
образования Администрации  
города Омска

  
Л.В. Крючкова  
«27» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим Советом  
«27» сентября 2024 г.  
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА  
Директор БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 48»

  
Майорова Н.А.  
Приказ от «27» 09 2024 г. № 157-04

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 48»  
на 2024-2027 гг.

## Паспорт Программы развития

### 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 48»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № ПР - 827</li> <li>5. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р -126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</li> <li>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 №678– Р</li> <li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996 – Р</li> <li>8. Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 №286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>9. Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>10. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372, Приказ №18 от 15.08.2023</li> <li>11. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370</li> <li>12. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №371</li> <li>13. Устав бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 48»</li> </ol>
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования.
Комплексные задачи	1. Достижение качества образования, соответствующего

Программы развития	<p>требования ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствования методов обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание особых условий процесса обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации образовательной организации, обеспечивающую современную методическую подготовку.</li> <li>5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей.</li> <li>6. Совершенствование и развитие цифровой образовательной среды.</li> <li>7. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего обучающимся конкурентоспособность в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Качественное обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся, их предпрофессиональная подготовка.</li> <li>3. Обеспечение преемственности содержания и технологий дошкольного образования, НОО, ООО, СОО.</li> <li>4. Расширение системы дополнительного образования, в том числе за счет установления сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развития дополнительных образовательных услуг.</li> <li>5. Создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых) детей.</li> <li>6. Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их социальную защиту и социализацию.</li> <li>7. Использование цифровой образовательной среды.</li> <li>8. Развитие профессиональной педагогической компетентности педагогов.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 48»
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности</li> <li>3. Положение о текущем контроле промежуточной аттестации</li> <li>4. Положение о ВСОКО</li> </ol>

	<p>5. Рабочая программа воспитания НОО, ОО, СО в соответствии с требованиями ФОП</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: родительские собрания, сайт образовательной организации, общешкольные чаты на платформе «Сферум», официальная группа «В Контакте»</p>
<p>II этап – реализация (май 2025 г. – август 2027 г.)</p>	<p>Мониторинг и диагностика педагогического результата образовательного процесса в соответствии с целевыми показателями, экспертиза инновационных продуктов, оценка эффективности использования ресурсов Школы, включенности социальных партнеров в обеспечение развития образовательного пространства образовательной организации, выявление уровня удовлетворенности качеством образования, психологическим климатом, доступностью образованию в образовательной организации.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Программа реализуется через проекты, комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач. Программы. Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство ОО. Принятие управленческих решений по коррекции и дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ВШК,</li> <li>- анкетирование участников образовательного процесса.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное наименование ОО: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 48» Сокращенное наименование ОО: БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 48»</li> <li>2. 01.09.1986.</li> <li>3. ИНН 5504035820.</li> <li>4. Департамент образования Администрации города Омска</li> <li>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от «19» декабря 2011 г., серия А, № 0001206, регистрационный номер 580-п, бессрочно.</li> <li>6. Юридический адрес: 644031, Российская Федерация, город Омск, улица Иванишко, дом 31.</li> <li>7. Контакты: телефон 8(3812) 36-91-18; 36-91-73, e-mail:school48@bou.omskportal.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://sh48-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh48-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>				
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование - 697 обучающихся. Основное общее образование - 691 обучающийся. Среднее общее образование – 111 обучающихся. Детей с ОВЗ – 7 чел. Детей-инвалидов – 12 чел.</p>				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура общего образования				
	Уровни общего образования	Образовательные программы, Федеральные государственные образовательные стандарты	Нормативный срок обучения	Формы обучения	Язык обучения
	Начальное общее образование	Программа начального общего образования: УМК «Школа России» 1-4 классы - ФГОС НОО	4 года	Очная	Русский язык
	Основное общее образование	Программа основного общего образования: 5-9 классы – ФГОС ООО	5 лет	Очная	Русский язык
Среднее общее образование	Программа среднего общего образования: 10-11 классы – ФГОС СОО «Социально-экономический профиль (гуманитарная направленность)», «Технологический (инженерный) профиль (с углубленным изучением математики и физики)».	2 года	Очная	Русский язык	
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: 2 смены, 5 дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика: 1-9 классы - по триместрам, 10-11 классы - по полугодиям.</p>				
Сведения о	<p>В создании комфортных условий для осуществления образовательного</p>				

<p>работниках ОО</p>	<p>процесса участвуют 89 работников. Педагогический коллектив, состоит из 62 учителей и педагогов дополнительного образования, обладает высокими профессиональными компетенциями, стремлением к саморазвитию и самореализации, что подтверждается фактом возвращения выпускников школы в статусе специалиста педагогической направленности. Каждый второй учитель имеет первую или высшую квалификационную категорию (14/17 чел). Отмечены профессиональными наградами: «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», «Почетный работник сферы образования», «Отличник просвещения») – 20 человек., Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 9 чел., Почетной грамотой Министерства образования Омской области – 7 чел., Почетной грамотой департамента образования Администрации города Омска – 11 чел.</p> <p>С целью создания социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка создана служба социального и психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка (два педагога-психолога, тьютор, социальный педагог, учитель-логопед).</p> <p>Средний возраст коллектива – 45 лет, омоложение коллектива происходит за счет увеличения доли педагогов в возрасте до 35 лет – это 31% от общей численности педагогических работников, молодых специалистов – 7 чел. (в т.ч. выпускники школы).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Территориальный участок, закрепленный за учреждением: от ул. 25 Линия до ул. Шебалдина между ул. Омская и ул. 10 лет Октября, пос. Биофабрика, ул. Универсальная, ул. 3-й Разъезд, Садоводческие Некоммерческие Товарищества (СНТ) – 7. Ежегодно происходит увеличение количества учащихся и классов-комплектов в связи со строительством и сдачей жилых домов в пос. Биофабрика, ул. Омская, ул. Шебалдина.</p> <p>В ОО функционирует система государственно-общественного управления. Созданы и эффективно работают детское общественное объединение «Бригантина», Совет учащихся, органы школьного ученического самоуправления, Управляющий Совет, Совет родителей. Сложилась система взаимодействия с социальными партнерами: Институтом развития образования Омской области, Омским государственным педагогическим университетом, Сибирским государственным университетом физической культуры и спорта, филиалом Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского, акционерным обществом «Высокие технологии», Комитетом территориального общественного самоуправления «РЕЛЕРО», Омской академией МВД России, бюджетным учреждением «Областной центр профориентации», Омским областным музеем изобразительных искусств им. М.А. Врубеля, Омским государственным драматическим «Пятым театром», детским Эколого-биологическим центром, Центром социального обслуживания населения «Пенаты», Центром творчества «Созвездие», Центральной районной организацией Профсоюза работников народного образования и науки, Советом ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Центрального административного округа, вследствие чего достигнуты положительные результаты в образовательной и воспитательной деятельности, развитии материально-технической базы учреждения.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие</p>	<p>Процесс воспитания в ОО основывается на взаимодействии всех участников образовательного процесса. В основе – воспитание гражданина и патриота, что реализуется через многочисленные коллективные творческие дела, работу объединений патриотической направленности, комнаты Боевой славы школы. Результатом работы является увеличение активности детей в мероприятиях</p>

3 года	<p>патриотической направленности: «Всероссийский исторический Квест «Курская дуга» (Диплом 3 место, 2020); «Городской смотр-конкурс строевой подготовки и военно-патриотической песни» (Диплом 3 место, 2021, 2023); «Военизированная станционная игра «Я - Патриот России!» (Диплом 3 место, 2022); Городской конкурс военно-патриотической песни «Я помню! Я горжусь!» (Диплом лауреата 1 степени, 2022); Спортивно-тактическая игра «Атака», посвященная 80-й годовщине Победы в Сталинградской битве» (Диплом 2 место, 2023).</p> <p>Участники школьного театра «Ирида» - ежегодно являются победителями и призерами городского фестиваля-конкурса актерского мастерства «Синяя птица» (Диплом Лауреата 1 степени, 2020; Диплом Лауреата 3 степени, 2022).</p> <p>Школьные команды КВН «Не подарок» и «Омские улицы» - победители и призеры городских и областных турниров КВН среди учащихся школ г. Омска.</p> <p>Учащимся дают возможность для самовыражения, стимулируют творчество и инициативу: Фестиваль творчества «Школовидение», конкурс-выставка поделок «Осенние фантазии», военно-спортивная эстафета «Рубежи», поисковая акция «Мы – наследники Победы», фестиваль патриотической песни «Песни Великого Подвига», цикл мероприятий «Новогодний бум», выставки рисунков и фотографий «Мой города», экологические и благотворительные акции «Чистый двор», «Щедрый вторник» и т.д.</p> <p>Новости школьной жизни освещаются в школьной газете «Настроение», радиопередачах школьного радио «Дебют», на официальном сайте и «ВКонтакте».</p>
--------	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
3	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация входит в перечень образовательных	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных



	организаций с признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов			качества образования	образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	процедур. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в

							<p>формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведение индивидуальных и групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей

	числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся	соответствии с требованиями ФГОС.	обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности и мониторинга результатов образовательной деятельности.
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ. Привлечение

							педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа.
8	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной

	<p>общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>					<p>организации.  Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности,  использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.  Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,  общеобразовательных</p>
--	---	--	--	--	--	---

							программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
9	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
10	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
11	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
12	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					<p>дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).          Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</p>
--	---	--	--	--	--	--	---



							образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
13	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
14	Создание условий для профессионального	Не менее 50% педагогических	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Слабый контроль за своевременным	Обеспечение административного

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

16	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
17	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
18	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
19	Наличие технологических	2 технологических кружка	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма	Проведение мониторинга

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			«Творчество»		реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
20	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах

	конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на региональном уровне				движению.	и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
21	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
22	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций

						как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
23	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
24	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих

							профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
25	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта



							«Образование».
26	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация

							«горизонтального» обучения педагогических работников.
27	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,

							сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
28	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Осуществление методического</p>

							сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
29	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
30	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

							<p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p>
31	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</p>

	стандарту Педагог-дефектолог						технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
32	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
33	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
34	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

						организации на платформе Сферум.	
35	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
36	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 30 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. БОУ г.Омска «СОШ № 48» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.
2. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
3. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
4. Недостаток победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.
5. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 20 баллов, максимальный балл 24, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) по видам спорта.

2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

**По магистральному направлению «Творчество» получено 27 баллов, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

**По магистральному направлению «Воспитание» получено 19 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2. В образовательной организации недостаточно реализуется программы краеведения и школьного туризма.

**По магистральному направлению «Профориентация» получено 11 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие)

2. Обучающиеся образовательной организации не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

3. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**По магистральному направлению «Школьная команда» получено 27 баллов, максимальный балл 31, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций в образовательной организации составила 50%.

2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составила от 5% до 9%.

3. Среди педагогов образовательной организации отсутствуют победители призеры конкурсов на всероссийском уровне

**По магистральному направлению «Школьный климат» получено 15 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла высоко уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:**

1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании от 70% до 79%.

2. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.



По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 13 баллов, максимальный балл 21, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.
2. Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>30 баллов из 53 баллов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</li> <li>2. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> <li>3. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>4. Недостаток победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>5. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесены изменения в учебный план образовательной организации, осуществлено углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>2. Организованы мероприятия для изучения учителями технологии критериального оценивания. Осуществлен административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. Обеспечено использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки</li> <li>3. Отсутствуют выпускники 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>4. Сохранены показатели, увеличено число победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе.</li> <li>5. Созданы рабочие групп педагогических работников для создания и экспертизы</li> </ol>

			<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
2	Воспитание	<p><b>19 баллов из 22 баллов</b></p> <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. В образовательной организации недостаточно реализуется программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>1. Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Внесены изменений в план методической работы, обеспечивающие изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>2. Приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>
3	Здоровье	<p><b>20 баллов из 24 баллов</b></p> <p>1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийский спортивных соревнованиях школьников, Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)</p> <p>2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне)</p>	<p>1. Сохранены показателя, увеличено число победителей и призеров спортивных соревнованиях.</p> <p>2. Сохранены показатели</p>
4	Творчество	<p><b>27 баллов из 29 баллов</b></p> <p>1. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего</p>	<p>1. Более 40% обучающихся являются членами школьных творческих объединений</p>

		количества обучающихся в организации составляет 30%	
5	Профориентация	<b>11 баллов из 14 баллов</b> 1. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	<b>27 баллов из 31 баллов</b> 1. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) 2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровне	1. Педагоги образовательной организации участвуют в конкурсном движении (на региональном уровне) 2. Сохранены показатели
7	Школьный климат	<b>15 баллов из 19 баллов</b> 1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании от 70% до 79%. 2. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.	1. Сохранены показатели 2. Организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
8	Образовательная среда	<b>13 баллов из 21 баллов</b> 1. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. 2. Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	1. Разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра. Выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра 2. В график повышения квалификации внесено обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников и научно – методический потенциал</p> <p>2. Высокая степень удовлетворенности родителей и местного сообщества результатами образовательной деятельности школы</p>	<p>1. Отсутствуют победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>2. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>3. Наличие выпускников 9 классов, которые не получили аттестат об основном общем образовании</p> <p>4. Отсутствуют специальные технические средства обучения (ТСО) для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1. Активизация интеграционных процессов образовательной организации (все уровни образования, дополнительное образование), осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p> <p>2. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения</p>	<p>1. Кризис культурной, гражданской и личностной идентичности</p> <p>2. Недостаточное ориентирование профильного и предпрофессионального образования на потребности региона</p>
Воспитание	<p>1. В образовательной организации функционирует Совет родителей и Совет обучающихся</p> <p>2. Осуществляет работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. В образовательной организации недостаточно реализуется программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>1. Организация взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации</p> <p>2. В городском поселении представлен на выбор различный спектр мероприятий и проектов</p>	<p>1. Недостаточно сформирована материально – техническая база.</p> <p>2. Большая нагрузка на обучающихся из – за участия детей в различных проектах и объединениях</p>

	3. Организованы летние тематические смены в школьном лагере			
Здоровье	1. Релизован комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе организация физкультурно – оздоровительной и спортивной работы 2. Создана программа реализации здоровьесбережения обучающихся	Участие победителей в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне	Привлечение родительской общественности к популяризации здорового образа жизни у обучающихся	Нездоровый образ жизни ряда семей. Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	1. Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуемым в образовательной организации 2. В образовательной организации создан школьный театр 3. Функционирует школьный хор	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30%	Созданы условия для участия в дополнительном образовании на базе помещений социальных партнеров	Большая нагрузка на обучающихся из – за участия в конкурсах разных направленностей
Профориентация	1. В образовательной организации утвержден календарный план профориентационной деятельности 2. Реализуются посещение обучающимися экскурсий на предприятия муниципального поселения.	Обучающиеся не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	1. Возможность использовать платформу «Билет в будущее» с целью выявления личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профилям (профессиональное самоопределение)	Запросы и потребности общества часто идут в разрез с запросами школьников и их родителей

	3. Систематическое посещение обучающимися экскурсии в организации СПО		2. Возможность использования городского потенциала с целью посещения экскурсий на предприятия	
Учитель. Школьная команда	1. В образовательной организации используются единые подходы к штатному расписанию 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Отсутствие мотивации у учителей участия в конкурсах профессионального мастерства	Возможность посещать районные мероприятия методической направленности	Высокая нагрузка педагога снижает мотивацию участия в методических мероприятиях
Школьный климат	1. В школе есть педагог-психолог 2. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	1. Отсутствует педагог-дефектолог	Наличие коворкинга. Организация работы службы медиации	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	1. Педагоги образовательной организации используют информационно – коммуникационную образовательную платформу «Сферум» 2. Образовательная организация оснащена IT оборудованием.	1. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. 2. Не реализуется модель Школа полного дня	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построение образовательного пространства Школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом. Исходя из этого определена миссия «Построение образовательного пространства на основе поддержки инициатив в инновационной деятельности, развитие инфраструктуры на современном уровне информационного обеспечения и привлечения инвестиций — гарантия конкурентоспособности выпускников, их социальной и профессиональной успешности в развивающемся мире». Миссия Школы выполнима при достижении Цели программы: «Актуализация развития образовательного пространства Школы обеспечивающего построение индивидуальных траекторий формирования компетентностей выпускника адекватных запросам современного общества». Выполнение взаимозависимых задач обеспечит достижение цели программы.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП.

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	1. Знание
<b>Название подпроектов</b>	Проект "Успех каждого ребенка"
<b>Задачи</b>	1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов. 2. Добиться чтобы организация не входила в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

	<p>3. Осуществить отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>4. Принять участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>5. Выявить победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>1. Увеличено число участников муниципального и регионального этапов ВсОШ</p> <p>2. 95% обучающихся 9-х классов получают аттестат об основном общем образовании.</p> <p>3. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2027
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>1. Психолого-педагогические диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>3. Прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p> <p>4. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</p> <p>6. Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов на всех этапах.</p> <p>7. Индивидуальная подготовка обучающихся в на всех этапах ВсОШ.</p> <p>8. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>9. Контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>10. Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Нормативно-правовое, Кадровое, Материально-техническое
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Положения, приказы, аналитические справки, курсы внеурочной деятельности, программы



<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Внутренняя и внешняя оценка
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	2. Знание, школьный климат
<b>Название подпроектов</b>	Проект "Создание комфортных условий обучения для детей с инклюзией"
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Реализовать программу (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> <li>3. Обеспечить кадровое оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>4. Организовать приобретение специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспеченность учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</li> <li>2. Оснащенность ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>3. Включена в штатное расписание ставка педагога-дефектолога.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2025-2027
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>3. Приобретение учебников для инклюзивного образования</li> <li>4. Анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>5. Приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ol>

<b>Ресурсное обеспечение</b>	Нормативно-правовое, Кадровое, Материально-техническое
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор, Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	План ФХД, ходатайства, приказы, аналитические справки, план приобретения учебников и учебных пособий.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Внутренняя и внешняя оценка

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	3. Профориентация
<b>Название подпроектов</b>	Проект "Профориентационная работа – залог успешного становления личности "
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>2. Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>3. Организовать участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному мастерству.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.</li> <li>2. Обучающимися и родителями посещены дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>3. Организовано сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>5. Увеличен охват обучающихся общеобразовательной организации принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2025-2027
<b>Перечень мероприятий</b>	1. Обучение педагогов на курсах по составлению индивидуальных учебных планов и по преподаванию предметов на профильном уровне.

	<p>2. Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих</p> <p>3. Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования</p> <p>4. Повышение охвата обучающихся общеобразовательной организации принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория».</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Нормативно-правовое, Кадровое, Материально-техническое
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Договора, приказы, аналитические справки, курсы внеурочной деятельности, программы
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Внутренняя и внешняя оценка

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	3. Образовательная среда
<b>Название подпроектов</b>	Проект "Школьный библиотечный информационный центр"
<b>Задачи</b>	1. Обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра.
<b>Планируемые результаты</b>	<p>1. Выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного.</p> <p>2. Разработаны программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>3. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>4. Осуществлена курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций</p>
<b>Сроки реализации</b>	2025-2027
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>1. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного.</p> <p>2. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих функционирование школьного библиотечного</p>

	<p>информационного центра.</p> <p>3. Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <p>4. Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Нормативно-правовое, Кадровое, Материально-техническое
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор, Заместитель директора
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Договора, приказы, аналитические справки, программы
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Внутренняя и внешняя оценка

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Соответствие организационно - управленческой документации школы современной – нормативной базе.

2. Активизация и стимулирование инновационной деятельности образовательной организации.

3. Развитие социальных связей образовательной организации с партнерами.

4. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего выпускнику конкурентоспособность в меняющемся мире в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Качественно обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся их предпрофессиональной подготовки.

6. Расширение системы дополнительного образования, создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых детей).

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.

8. Переход со среднего на высокий уровень программы «Школа Министерства просвещения».

### Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС, ФОП 2. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. 4. Положение о ВСОКО. 5. Рабочая программа воспитания. 6. Положение о профориентационной деятельности	Имеются	Рабочая группа	Разработка рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	1. Оснащение кабинетов техникой (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски/панели) 2. Мебель для кабинетов 3. Спортивное оборудование	Все кабинеты оснащены, закуплена новая мебель для кабинетов, спортивное оборудование не требует замены	Оснащение кабинетов новыми проекторами, МФУ, приобретение мебели для обучающихся 1 - 11 классов	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество сотрудников составляет 80 чел.: Педагогических работников - 57 чел.; Учителей – 57 чел.	Учителя русского языка и литературы, математики, английского языка, начальных классов	
4. Финансовые ресурсы	-	-	-	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Проведение самодиагностики	Получены результаты самодиагностики	162 баллов
Проведение управленческого анализа самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики был представлен на педагогическом совете	1
Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации	Составление дорожной карты программы развития	100%
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100%

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</b>						
<b>Проект "Успех каждого ребенка"</b>						
<b>Задача 1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов.</b> <b>Задача 2. Добиться чтобы организация не входила в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</b> <b>Задача 3. Осуществить отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.</b>					<b>Заместитель директора</b>	
Психолого-педагогические диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Январь 2025-2026 г.	Январь 2025-2026 г.	Психолого-педагогические диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Индивидуальные рекомендации	Педагог-психолог, педагоги-предметники	Заместитель директора
Повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	КИМы по каждому предмету с установленными нормами и порядком оценивания	КИМы по каждому предмету с установленными нормами и порядком оценивания	Педагоги-предметники	Заместитель директора



Прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Аналитический отчет	Аналитический отчет	Педагоги-предметники Заместитель директора	Заместитель директора
<b>Задача 1. Организовать участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Задача 2. Выявить победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</b>					<b>Заместитель директора</b>	
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2025 г.	2025 г.	БД одаренных детей	БД одаренных детей	Шмакова К.А.	Заместитель директора
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	2025-2026 г.	2025-2026 г.	Программа работы с одаренными детьми	Программа работы с одаренными детьми	Шмакова К.А. Педагоги-предметники	Заместитель директора
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов на всех этапах.	2025-2026 г.	2025-2026 г.	Аналитический отчет	Аналитический отчет	Педагоги-предметники Шмакова К.А. Педагоги-предметники	Заместитель директора
Индивидуальная подготовка обучающихся в на всех этапах ВСОШ.	2025-2026 г.	2025-2026 г.	Результаты обучающихся на всех этапах ВСОШ	Результаты обучающихся на всех этапах ВСОШ	Педагоги-предметники	Заместитель директора
<b>Задача 1. Осуществить отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</b>					<b>Заместитель директора</b>	

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.	2025-2027 г.	2025-2027 г.	95% обучающихся получат аттестат об ООО	Аттестат об ООО	Педагоги-предметники	Заместитель директора
Контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.	2025-2027 г.	2025-2027 г.	ИУП для неуспевающих обучающихся	ИУП для неуспевающих обучающихся	Педагоги-предметники	Заместитель директора
Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	2025-2027 г.	2025-2027 г.	Расписание индивидуальных консультаций	Расписание индивидуальных консультаций	Классные руководители, Педагог-психолог	Заместитель директора
<b>Проект "Создание комфортных условий обучения для детей с инклюзией"</b>						
<b>Задача 1. Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ.</b> <b>Задача 2. Реализовать программу (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</b> <b>Задача 3. Обеспечить кадровое оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</b> <b>Задача 4. Организовать приобретение специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</b>					<b>Директор</b>	

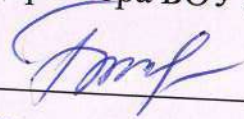
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.	Январь-февраль 2025-2027 г.	Январь-февраль 2025-2027 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог – библиотекарь	Заместитель директора
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.	2026-2027 г.	2026-2027 г.	Адаптированные ООП	Адаптированные ООП	Учителя – предметники	Заместитель директора
Приобретение учебников и учебных пособий для инклюзивного образования	2026-2027 г.	2026-2027 г.	Перечень учебников и учебных пособий	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Директор	Директор
Анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	2026-2027 г.	2026-2027 г.	Аналитический отчет	Аналитический отчет	Директор	Директор
Приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2026-2027 г.	2026-2027 г.	Специализированный кабинет с ТСО	Специализированный кабинет с ТСО	Заместитель директора	Директор
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>						
<b>Проект "Профориентационная работа – залог успешного становления личности "</b>						

<b>Задача 1. Создать профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</b>					<b>Заместитель директора</b>	
<b>Задача 2. Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</b>						
<b>Задача 3. Организовать участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному мастерству.</b>						
Обучение педагогов на курсах по составлению индивидуальных учебных планов и по преподаванию предметов на профильном уровне.	Январь 2025-2026 г.	Январь 2025-2026 г.	100% прохождение педагогами ОО КПК	Сертификат/ диплом о повышении квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора
Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих	2024-2027 г.	2024-2027 г.	План встреч обучающихся с представителями	План встреч обучающихся с представителями	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Организация экскурсий на дни открытых дверей	План экскурсий	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Повышение охвата обучающихся общеобразовательной организации принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория».	2024-2027 г.	2024-2027 г.	80% обучающихся участвуют в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»	80% обучающихся участвуют в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>						
<b>Проект "Школьный библиотечный информационный центр"</b>						
<b>Задача 1. Обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра.</b>					<b>Заместитель директора</b>	

Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного.	2026-2027 г	2026-2027 г	Помещение школьного библиотечного информационного центра	Помещение школьного библиотечного информационного центра	Директор	Директор
Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих функционирование школьного библиотечного информационного центра.	2026-2027 г	2026-2027 г	ЛА о функционировании школьного библиотечного информационного центра	ЛА о функционировании школьного библиотечного информационного центра	Заместитель директора	Заместитель директора
Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	2026-2027 г	2026-2027 г	Аналитический отчет	Аналитический отчет	Директор	Директор
Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Январь 2025-2026 г.	Январь 2025-2026 г.	100% прохождение педагогами ОО КПК	Сертификат/диплом о повышении квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»



Н.М. Бабич

«26»

09

2024 года