

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 48»
28.09.2020 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная
школа № 48»
от 30.10.2020 № 163-од



СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом
БОУ г. Омска "Средняя
общеобразовательная школа № 48"
28.10.2020 протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах регламентирует правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 48» (далее - учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», методическими рекомендациями по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы кафедры воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья БОУ ДПС «Институт развития образования Омской области» (2018 г.), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N2 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», с учетом информационного письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.15 г. (совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО и АНО ДПО «Открытое образование»), на основании распоряжения Правительства РФ №729-р от 24.04.2015г., Писем Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О

направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, на основании Устава и соответствующих локальных актов учреждения).

1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - Программы) разрабатываются с целью формирования и развития творческих способностей учащихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также организации их свободного времени.

1.4. Программы обеспечивают адаптацию к жизни в обществе учащихся, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

1.5. Содержание Программ реализуется в рамках следующих направленностей: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая, техническая.

1.6. Содержание и сроки обучения Программ определяются образовательной программой учреждения. Содержание и способы реализации Программ для детей-инвалидов адаптируются в соответствии с возможностями здоровья и развития данной категории учащихся, потребностями семьи учащегося-инвалида.

1.7. Цели и результаты Программ ориентируются на ознакомительный, базовый и углубленный уровень дополнительного образования детей (*Приложение 1*). Результаты Программ представляют собой совокупность предметных и метапредметных знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств учащихся. Для учащихся-инвалидов образовательными результатами считаются положительные изменения в развитии познавательных, регулятивных и социально-коммуникативных навыков.

1.8. Программа составляется педагогом ежегодно на каждую группу учащихся по годам обучения. Если педагог имеет несколько групп одного года обучения, то составляется одна Программа.

1.9. Программа является индивидуальным инструментом педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.10. Педагог может обоснованно вносить коррективы в структурные элементы Программы с учетом особенностей своей предметной

направленности и возрастных особенностей учащихся конкретного объединения (например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов по темам, не изменяя общее количество часов по Программе, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся.

1.11. При составлении Программы учитываются такие факторы как:

- целевые ориентиры и ценностные основания деятельности учреждения;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень их способностей;
- характер учебной мотивации;
- качество учебных достижений;
- образовательные потребности;
- возможности педагога;
- состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения учреждения.

2. Требования к структуре и результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Программы разрабатываются педагогическими работниками учреждения, реализующими указанные программы.

2.2. Структура Программы включает в себя комплексы основных характеристик программы и организационно педагогических условий, которые предполагают:

- пояснительную записку с актуальностью программного материала и особенностями организации образовательного процесса,
- цель и задачи программы, предполагаемые результаты,
- содержание программы: учебно - тематический план и содержание тем,
- календарный учебный график,
- условия реализации (ресурсы),
- контрольно - оценочные средства (аттестационные формы, оценочные методы и инструменты),
- методические материалы (комплекс дидактических средств, описание образовательных методов и технологий в контексте программы),
- список литературы и информационных источников.

2.3. Программы могут быть модульными (Закон ЛГ', 2 273-ФЗ, гл. 2, ст. 13, п. 3) и уровневыми в представлении содержания и способов деятельности учащихся, что обуславливается возрастными и индивидуальными особенностями их развития, интересами учащихся, образовательной системой педагога, целевыми ориентирами дополнительного образования. В таких программах возможно построение вариативных образовательных маршрутов групповой и индивидуальной формы реализации (гл. 1, ст. 2, п. 23). В этом случае на титульном листе программы отражается информация о возрасте учащихся и сроках реализации в соответствии с модулями или уровнями программы.

2.4. Цель и планируемые результаты Программы направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, сохранения здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, социокультурную реабилитацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- формирование общей культуры учащихся и удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.5. Образовательная деятельность учащихся может предусматривать следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции-презентации, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, стажировки, тематические экскурсии, внеаудиторные самостоятельные занятия, сводных репетиций и др.

2.6. Программа может реализовываться с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения. Возможно использование смешанной технологии, где рекомендуется сочетание аудиторных и дистанционных занятий. Для электронного или дистанционного обучения используются возможности сайта, блогов учреждения для размещения инструкций педагога по выполнению самостоятельных заданий, срокам и форме представления результатов работы.

2.7. Форма и способы итоговой аттестации определяется авторами-составителями программы, процедура может быть представлена в форме защиты проектной работы, тестирования, представления портфолио или творческих работ, экзамена, зачета, собеседования, круглого стола, конференции, творческого отчета и др.

2.8. Все виды и организационные механизмы проведения учебных занятий, условия реализации программы отражаются в организационно - педагогических условиях программы.

3. Критерии оценки качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Программа должна соответствовать требованиям по структуре, содержанию (*Приложение 2*) и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (*Приложение 3*). Текст программы должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт Times New Roman, 12, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине на бумаге формата А-4. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание.

3.2. Оценка качества Программ проводится в отношении соответствия:
- фактических результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы планируемым результатам учащихся;
- процессов и условий, заявленных в программе, и реально реализуемых в ходе разного типа занятий по программе.

3.3. Оценка Программ проводится в следующих процессах управления образовательной организации:

- внутренняя экспертиза качества дополнительного образования;
- внешняя независимая оценка качества дополнительного образования.

4. Порядок разработки и утверждения рабочей программы

4.1. Порядок разработки и утверждения Программ определяются локальным актом.

4.2. Программы, перед утверждением их руководителем учреждения, должны рассматриваться Методическими объединениями учителей образовательного учреждения, согласовываться заместителем директора.

4.4. Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы учреждения.

4.5. Педагогические работники несут ответственность за соблюдение сроков составления Программы, ее содержание, оформление и ее реализацию.

4.6. Один печатный экземпляр и электронный вариант Программы, находятся у администрации, второй печатный экземпляр находится у педагога на рабочем месте.

5. Контроль за реализацией рабочих программ

5.1. Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется заместителем директора в соответствии с планом ВСОКО.

Проектирование целеполагания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

	Уровень	Специфика целеполагания
Общекультурный ознакомительный		<p>формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1);</p> <p>-мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту (Концепция развития дополнительного образования детей).</p>
Общекультурный базовый		<p>-обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию (Концепция развития дополнительного образования детей);</p> <p>-обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1);</p> <p>-выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности [Закон № 273-ФЗ; гл. 1 1, ст. 77, п. 3).</p>
Углубленный		<p>-обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям (Концепция развития дополнительного образования детей);</p> <p>-повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций (Концепция развития дополнительного образования детей).</p>

Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1.1	<p>Пояснительная записка</p>	<p>Комплекс основных характеристик программы</p> <p>Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы: -направленность (профиль) программы — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая; -актуальность программы — своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; -отличительные особенности программы — основные идеи, отличающие программу от других; -адресат программы — краткая характеристика учащихся по программе, возрастные особенности, психолого-педагогические характеристики; -объем и срок освоения программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения); -формы обучения — очная, дистанционная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4); -особенности организации образовательного процесса — в соответствии с индивидуальными или групповыми учебными планами в объединениях учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), основной состав объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.) -режим занятий, периодичность и продолжительность занятий — общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.</p>

1.2	Цель и задачи программы	<p>Цель — это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; -метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельность, способности решать образовательные задачи проектным способом; -предметные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. <p>Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p>
1.3	Содержание программы	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического тана.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5) (см. Приложение 2); -Содержание учебного плана — реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: -содержание составляется согласно УП; формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать УП; - необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); -материал следует излагать назывными предложениями; -содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; -в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.)

1.4	Планируемые результаты В этой части необходимо сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); компетенции и личные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.
Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график — это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая: -количество учебных недель, -количество учебных занятий, -календарь событий (соревнований, выставок, традиционных дел и т.п.)
2.2	Условия реализации программы относятся к следующим аспектам: -материально-техническое обеспечение: характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); - информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники; - кадровое обеспечение : целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их о профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
2.3	Формы аттестации Разрабатываются и обобщаются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). -формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др; -формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная

	<p>работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</p>
2.4	<p>Оценочные материалы</p> <p>В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)</p>
2.5	<p>Методические материалы</p> <p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности организации образовательного процесса очно, дистанционно и др.; -методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упреждение, стимулирование, мотивация и др.); -формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОШ) и др.; -формы организации учебного занятия: акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка; -педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения

	<p>изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др. -алгоритм учебного занятия: краткое описание структуры занятия и его этапов; -дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.</p>
<p>2.6</p>	<p>Список литературы необходимо учитывать: -основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; -наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок. Кроме того указать ссылки на интернет-источники, которыми руководствовался автор-составитель программы</p>

**Образцы оформления структурных элементов дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
Титульный лист**

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 48»

РАССМОТРЕНО

на заседании

МО классных руководителей

Протокол № от __. __. 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Сулопарова Л.А.

« __ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Средняя общеобразовательная

школа № 48»

_____ Н. А. Майорова

« __ » _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ направленности « _____ »**

Возраст учащихся: _____ лет

Срок реализации – __ год

Автор-составитель:

Иванов Иван Иванович, педагог

дополнительного образования

г. Омск 20__ г.

**Варианты оформления учебно-тематического плана
программы для 1 года обучения**

п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Итого				

Программы для всех годов обучения

Название раздела, темы	1-ый год обучения			2-3-ий год обучения			4-5-ый года обучения		
	количество часов			количество часов			количество часов		
	всего	практ	теор	всего	практ	теор	всего	практ	теор
Раздел									
Тема									
Тема									
Раздел									
Тема									
Тема									
Итого	36			72			144		