

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Управляющим Советом БОУ г. Омска  
"Средняя общеобразовательная  
школа № 48" 06.10.2016 протокол № 4

приказом директора БОУ г. Омска  
"Средняя общеобразовательная  
школа № 48" от 12.10.2016 № 178-од



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 48» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) с изменениями и дополнениями, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО) с изменениями и дополнениями, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», основными образовательными программами начального общего и основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 48» (далее – учреждение).

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в учреждении и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.4. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту, федеральным государственными требованиями и (или) потребностям лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

1.5. Положение обязательно для исполнения всеми работниками учреждения, осуществляющими профессиональную деятельность в рамках должностных обязанностей.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Цель ВСОКО - сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- сопоставления внешней оценки и внутренней оценки качества образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ВСОКО и интерпретацию полученных данных осуществляют администрация учреждения, Управляющий совет, педагогический Совет, Методический совет учреждения, методические объединения, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО определяет инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-измерительные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в учреждении обеспечивают все педагогические и иные работники учреждения, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

3.4.1. Администрация учреждения формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур ВСОКО, координирует и контролирует работу по вопросам ВСОКО, готовит аналитические материалы, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными программами, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.4. Педагогический Совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.



#### **4. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

##### **4.1. Предметами ВСОКО являются:**

- качество образовательных результатов учащихся;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

**4.2. Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и внеурочным занятиям, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 48».

*4.2.1. Оценка личностных результатов* осуществляется на основе мониторинга личностных результатов учащихся, который проводится в течение учебного года, результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Система оценки и учёта индивидуального развития учащегося определяется структурой портфолио учащегося, порядком его оформления, ранжированием результатов, помещенных в портфолио. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой учреждения в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

*4.2.2. Оценка предметных результатов* осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ. Для осуществления контроля используются стандартизированные КИМы или контрольно-измерительные материалы, которые разрабатываются методическим объединением и/или подбираются учителем-предметником.

*4.2.3. Оценка метапредметных результатов* осуществляется на основе выполнения групповых или индивидуальных проектов, комплексных метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение данной работы является обязательным для учащихся 9-х классов. Оценкой достижения метапредметных результатов учащихся 2-8-х классов является выполнение и защита групповой проектно-исследовательской работы. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов

являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ, результаты комплексной работы на метапредметной основе или в ходе выполнения проектных работ в рамках изучения отдельных предметов или на межпредметной основе. Для осуществления диагностики используются стандартизированные КИМы или контрольно-измерительные материалы, которые разрабатываются методическим объединением или подбираются учителем-предметником. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную систему.

**4.3. Система оценки качества организации образовательного процесса** осуществляется в рамках реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Индикаторами оценки качества организации образовательного процесса являются:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки по результатам публичного отчета и результатам самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соответствие организации работы по охране труда и обеспечение безопасности требованиям нормативных документов;
- состояние условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- состояние здоровья, уровень заболеваемости учащихся;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы;
- удовлетворенность учащихся и родителей организацией образовательного процесса в учреждении;
- открытость учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

**4.4. Система оценки качества условий реализации образовательных программ** осуществляется в рамках реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Индикаторами оценки качества условий реализации образовательных программ являются:

- уровень образования педагогических работников;
- квалификационная категория педагогов;
- отношение и готовность педагогов к повышению профессионального мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе семинаров, вебинаров, методических сообществах педагогов и т.д.);
- знание и использование современных педагогических технологий;

-обобщение о представлении педагогического опыта профессиональному сообществу;

-занятие инновационной деятельностью;

-участие в профессиональных конкурсах.

4.5.В качестве информационных источников для обеспечения внутренней системы оценки качества образования используются:

- образовательная статистика, в т.ч. отчеты формы ОО-1; 4МУ и др.;

- анализ школьной документации (классные журналы, отчеты учителей-предметников, классных руководителей, планы воспитательной работы, анализ диагностических работ и др.);

- текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся;

- данные электронного журнала;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- посещение уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий.

4.6. Результаты проведения оценки качества образования отражаются в аналитических материалах, на основе которых разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического Совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

4.7. Выводы о качестве образования в учреждении фиксируются в проблемно-ориентированном анализе работы учреждения по итогам учебного года и учитываются при планировании работы на следующий год.

4.8. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в учреждении. Параметры, показатели, инструментарий и периодичность мониторинга качества образования в учреждении определены циклограммой проведения ВСОКО (см. Приложение №1 к настоящему Положению).

## **5. Общественное участие в оценке качества образования**

5.1.ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений посредством размещение аналитических материалов, публикаций, отчетов о самообследовании на официальном сайте учреждения, проведение публичного отчёта, заседаний Совета родителей, общешкольных, классных родительских собраний.

### Циклограмма проведения внутренней системы оценки качества образования

Параметры	Показатели	Инструментарий, информационные источники	Периодичность проведения
<b>Система оценки качества образовательных результатов учащихся</b>			
Мониторинг предметных результатов	1.Уровень успеваемости и качества знаний по учреждению.	Отчеты классных руководителей, данные электронного журнала	По результатам четверти (полугодия), года.
	2.Уровень успеваемости и качества знаний по учебным предметам.	Отчеты учителей-предметников, данные электронного журнала	По результатам четверти (полугодия), года.
	3.Результаты промежуточной аттестации.	Итоговые контрольные работы, отчеты учителей-предметников	По результатам учебного года
	4.Текущий мониторинг достижения планируемых предметных результатов по учебным предметам.	Результаты текущих тематических контрольных работ по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ; посещение уроков; данные электронного журнала.	В течение учебного года.
	5.Выполнение учебных программ.	Отчеты учителей-предметников, данные электронного журнала.	По результатам четверти (полугодия), года.
	6.Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х,11-х классов	Статистика государственной итоговой аттестации	По результатам учебного года
	7. Доля учащихся 9-х,11-х классов, получивших аттестаты об образовании	Результаты ГИА, отчеты классных руководителей.	По результатам учебного года
	8.Доля учащихся 9-х,11-х классов, получивших аттестаты об образовании особого образца.	Статистика ГИА, отчеты классных руководителей.	По результатам учебного года
	9.Уровень обученности учащихся по результатам ВПР, регионального, муниципального мониторингов	Результаты ВПР, регионального, муниципального мониторинга	По отдельному графику.
	10.Результаты участия в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях.	Качественный и количественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.	По результатам учебного года



Мониторинг личностных результатов	1. Оценка сформированности личностных результатов учащихся.	Результаты статистических, социологических, психологических исследований (используются в неперсонифицированном виде).	В течение учебного года.
	2. Оценка и учёт индивидуального развития учащегося.	Оформление портфолио учащегося, ранжирование результатов.	В течение учебного года.
Мониторинг метапредметных результатов	1. Результаты текущих и итоговых групповых (индивидуальных) проектов, комплексных метапредметных и межпредметных диагностических работ.	Ведомость выполнения итогового группового (индивидуального) проекта или метапредметной и межпредметной диагностической работы. Рабочие программы учителей-предметников, данные электронного журнала.	В течение учебного года и по результатам года.

### Система оценки качества организации образовательного процесса

Мониторинг нормативно-правовой обеспеченности образовательного процесса	1. Результаты лицензирования и государственной аккредитации.	Свидетельство о государственной аккредитации и лицензировании.	В соответствии с нормативным сроком лицензирования и аккредитации.
	2. Анализ работы по охране труда и обеспечение безопасности требованиям нормативных документов.	Соответствие требованиям нормативных документов.	Не реже 2-х раз в год.
Мониторинг оснащённости и учреждения	1. Оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.	Соответствие требованиям материально-технической оснащённости учреждения	Один раз в год.
	2. Обеспеченность методической и учебной литературой.	Соответствие требованиям учебно-методической оснащённости	Один раз в год.
	3. Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе.	Соответствие требованиям технической оснащённости учреждения	Один раз в год.
Мониторинг обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ	1. Состояние условий обучения нормативам и требованиям СанПиН.	Анализ соответствия нормативам и требованиям СанПиН.	В течение учебного года.
	2. Состояние здоровья, уровень заболеваемости учащихся.	Анализ результатов мед.осмотра. Мониторинг заболеваемости и состояния здоровья учащихся.	Не реже 2-х раз в год.
	3. Состояние физкультурно-оздоровительной работы.	Анализ воспитательной работы учреждения, отчеты кл.рук., учителей физкультуры	По результатам четверти (полугодия), года.
	4. Организация горячего питания учащихся.	Отчет об организации горячего питания в учреждении.	Один раз в квартал.
Мониторинг гласности и удовлетворенности организацией образовательного процесса	1. Удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в учреждении.	Социологический опрос, анкетирование.	Один раз в год.
	2. Открытость учреждения для	Социологический опрос,	Один раз в год.



ного процесса	родителей (законных представителей) и общественных организаций.	анкетирование.	
	3.Эффективность механизмов самооценки по результатам публичного отчета и результатам самообследования.	Публичный отчет, самообследование.	Один раз в год.
<b>Система оценки качества условий реализации образовательных программ</b>			
Мониторинг кадрового обеспечения	1.Уровень образования педагогических работников.	Образовательная статистика	Один раз в год.
	2.Квалификационная категория педагогов.	Перспективный план аттестации педагогических работников	В течение учебного года.
	3.Повышение профессионального мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе семинаров, вебинаров, методических сообществах педагогов и т.д.).	План повышения квалификации педагогов; сертификаты, удостоверения, дипломы, справки о повышении квалификации	В течение учебного года.
Мониторинг профессионального мастерства педагогов	1.Знание и использование современных педагогических технологий.	Посещение урочных и внеурочных занятий; собеседование с учителями.	В течение учебного года.
	2.Обобщение о представлении педагогического опыта профессиональному сообществу.	Количественный и качественный анализ участия педагогов в мероприятиях по обобщению опыта.	Один раз в год.
	3.Занятие инновационной деятельностью.	Количественный и качественный анализ участия педагогов в инновационной деятельности.	Один раз в год.
	4.Участие в профессиональных конкурсах.	Количественный и качественный анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах.	Один раз в год.